彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 雲淑蘭 任教年級：一年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 林雅淑 任教年級： 一年級(選填)任教領域/科目： 數學(選填)
教學單元：第四單元分與合
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 11 地點： 一丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 17 日 地點： 一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
融入議題與其實質內涵	【品德教育】品德發展層面 【戶外教育】有意義的學習 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	翰林版數學課本第一冊	
教學設備/資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 4、13、14。 4. 投影設備、電子書。	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.熟練 10 以內的數

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第七節 一、準備活動 （一）我會說也會寫 1. 教師於黑板上貼上紅花 3 朵，黃花 4 朵後，提問：「黑板上有幾朵花？」;「可以分成幾朵紅花？幾朵黃花？該怎麼記錄在分合表上？」 2. 教師提問：「紅花有 3 朵，黃花有 4 朵，一共有幾朵花？該怎麼記錄在分合表上？」 3. 教師更換數字進行練習。	5	口頭評量 紙筆評量	
二、發展活動 （一）練習 10 的合成與分解 1. 教師以 p.54 例題 2 布題：「做一做，說一說，再填填看。」 2. 教師引導學生先完成附件 14，再利用附件 14 解題。 3. 教師將中間的粉紅色卡片緩慢放入，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 4. 配合 p.54 例題 2－ ：9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分合表中。 5. 配合 p.54 例題 2－ ：教師緩慢放入中間的粉紅色卡片，讓學生看到藍色方框遞減為 8 個，粉紅色方框遞增為 2 個，再請學生記錄在分合表中。 6. 配合 p.54 例題 2－ ～ 依上述流程操作並請學生將結果記錄在分合表中。 7. 教師引導學生發現，粉紅色方框越來越多，藍色越來越少。粉紅色方框多 1，藍色方框就少 1。粉紅色方框和藍色方框合起來的數量都是 10 個。	10	口頭評量 操作評量	
（二）知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1. 教師以 p.55 動動腦布題：「想想看，10 和多少合起來是 10？多少和 10 合起來也是 10？」 2. 教師說明題意後，先請學生操作附件 14，再回答問題。 3. 教師請學生先拿出粉紅色紙卡，並全部放入附件 14 中，再問：「粉紅色方框有幾個？藍色方框有	5	口頭評量	

幾個？合起來有幾個方框？」 4. 再引導:「粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，可以說 10 和 0 合起來是 10。」 5. 教師接著請學生抽出粉紅色紙卡，並問：「粉紅色方框有幾個？藍色方框有幾個？合起來有幾個方框？」 6. 再引導:「粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，可以說 0 和 10 合起來是 10。」	10		
（三）知道全體量為 10 及一部分量，求另一部分量 1. 教師以 p.56 例題 3 布題:「有 10 隻螞蟻要把食物搬回洞穴裡。」 2. 教師請學生先看一開始的題目圖，提問：「洞穴外有幾隻背著食物的螞蟻？」 3. 配合 p.56 例題 3 －　，請學生數數看，有幾隻螞蟻還在外面？教師提問：「洞穴外有幾隻背著食物的螞蟻？」;「所以有幾隻螞蟻已經回到洞穴中？」 4. 教師引導學生，一開始有 10 隻螞蟻要搬食物進洞穴，現在有 7 隻螞蟻還在外面，表示已經有 3 隻螞蟻進到洞穴裡。 5. 配合 p.56 例題 3 －　，讓學生知道，外面還剩下 4 隻螞蟻，所以有 6 隻螞蟻已經進到洞穴裡。 6. 學生若無法想像，教師也可以使用附件 14 的分合拉拉棒，把藍色方塊當作已經進入洞穴的螞蟻，紅色方塊當作在外面的螞蟻，幫助學生理解題目。		口頭評量 作業評量	
三、綜合活動 （一）完成練習園地 1. 教師請學生先自行完成課本 p.57～58 練習園地。 2. 教師逐題請學生說明解題想法，全班共同討論答案是否正確。	7 3		
（二）我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂			

數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 37-39 頁。 ～本單元結束～			

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽老師指示，動手操作，思考後並回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）問答：能否理解指示，並動手操作和回答問題。

（二）觀察紀錄:實際操作時的行為表現。

（三）問題回答，能否正確回答老師重點提問。

（四）課本和習作練習題完成情形。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表□表 2-2、軼事紀錄表■其他：_實際操作情形__

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 25 日

地點：一丙教室

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：雲淑蘭　任教年級：一年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：林雅淑　任教年級：一年級(選填)任教領域/科目：數學(選填)

教學單元：第四單元 分與合　；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節

觀察日期：113 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以學生生活經驗，來引導問題之思考和討論。 A-2-2 以白板清晰呈現討論之問題。 A-2-3 教師題目，學生用操作卡操作多少和多少合起來是 10 的問題。 A-2-4 學生在實際操作中學會教學目標後，教師會適時歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了分組比賽，鼓勵學生踴躍回答問題。 A-3-2 針對題目的理解，老師示範了如何讀明題意。 A-3-3 有部份學生未達教師期許目標，教師能口語提醒，眼神關注，動作示意，幫助學生做到。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 每一道問題的討論， 過程有觀察，問答以評估學生表現情形。 A-4-2 在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。 A -4-3 習題的檢討，發現學生學習盲點，來調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		

授課教師：雲淑蘭　任教年級：一年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：林雅淑　任教年級：一年級(選填)任教領域/科目：數學(選填)

教學單元：第四單元 分與合　；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節

觀察日期：113 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以電子白板清晰呈現探究之問題，教師請學生唸一遍，再予說明，簡明的提問，有助於學生思考回答。 B-1-2 教師透過提問 ，適切引導或回應學生所表達的意思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室環境整潔，適切的教具擺放，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：雲淑蘭 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：林雅淑 任教年級：二年級(選填)任教領域/科目：數學 (選填)
教學單元：第四單元分與合 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 7 節
觀察日期：113 年 10 月 17 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學目標明確、流程順暢，學生能認真投入，實際操作，學會教學目標，對學生之學習力較弱者，教師也能給予充分的練習。整個教學歷程能清楚的展現教學重點。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數一兩位學生，呈現分心沒能專注學習，教師教學中可稍為停頓 ，引導分心的孩子進入學習狀況。

回饋會談照片：

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

教學回饋: （待教學實踐後完成）

教學照片

教學心得與省思
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等
此小節在前面幾節的學習基礎下，孩子再透過粉紅方框與藍色方框， 具體操作十的合成與分解，能夠熟練十的分與合的問題，習作也都能正確完成。