

萬興國小 113 學年度上學期 教學簡案

領域/科目		國語學習領域	設計者	林雅惠
實施年級		六年級	總節數	共 7 節，教學演示為第 6 節
時間		113 年 12 月 31 日	地點	活力小學堂教室
單元名稱		第 11 課 下午茶風波 【閱讀理解策略融入】		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
教材來源		康軒六上國語第 11 課		
教學設備資源		電腦、觸控螢幕、自製學習單		
與其他領域/科目的連結		資訊科技		
學習目標				
1. 能流暢唸讀課文。 2. 能在口語提問下，說出各段段落的重點內容。 3. 能理解文章內容並在教師引導下歸納出課文重點。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動(引起動機) 1. 先展示課文標題，提問學生本課主要內容。 為什麼安妮會到綠屋？安妮和其他人物有什麼關係？互動如何？ (一)什麼人喝下午茶？（安妮邀請戴安娜喝下午茶。） (二)在哪裡喝下午茶？（綠屋，安妮家裡。） (三)喝下午茶時，發生什麼事？（戴安娜喝醉了想回家，安妮只好失望的扶她回家。） (四)這場風波造成什麼影響？（巴利夫人很生氣，不准兩人來往。） (五)為什麼喝下午茶會引起風波？（瑪麗亞跟安妮講錯了果汁的位置，讓戴安娜誤飲了葡萄酒。）			10 分鐘	根據提問回答，串連成大意。並能回答重點內容。

(六)誰如何解決這場風波？結果如何？（安妮央求瑪麗亞向巴利夫人說明原因，並親自向她道歉，但沒有得到諒解。） (七)什麼事件使故事產生轉折？（戴安娜的妹妹生病了，安妮幫助她度過危險期。） (八)最後結局如何？（巴利夫人感謝並原諒了安妮，安妮和戴安娜和好如初。） 2. 接續再接著上自然段(十一、十二)課文內容了解及摘要重點： 引導學生了解此兩段的內容、大意，及詞語解釋。 3. 試說大意 指導學生回答問題，串連問題答案，說出課文大意。 （安妮邀請戴安娜到家裡喝下午茶，巴利夫人氣戴安娜喝醉，不准她再和安妮玩。安妮央求瑪麗亞幫忙解釋，還親自道歉，但巴利夫人仍不原諒她，安妮和戴安娜只好傷心道別。後來戴安娜的妹妹生病，安妮幫她度過危險期，巴利夫人很感謝並原諒安妮，她與戴安娜才和好如初。） 二、發展活動 活動1：生字形音義教學 一、從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯，可針對易錯字提出討論。 二、教師指導學生找出生字中的部件，並以此部件討論包含哪些形近字，並運用部首進行推論字義的教學。 三、根據形音異字來造詞教學。 活動2： 一、語句練習 (一)短語練習 ●珍珠般閃耀的星星 說明以某事物比喻成另一個事物的特徵或特質。 結構（名詞）般（形容詞）的（名詞） 例銀鈴般清脆的笑聲 例大海般壯闊的心胸 例鋼鐵般堅定的意志 (二)造句練習 1. 有模有樣— 引導：請學生說一說，在什麼情況下，可以把事物的模樣模仿得很像，架勢十足？ 例同學模仿明星跳舞，跳得有模有樣，獲得熱烈的掌聲。	10 分鐘 15 分鐘	認識生字的形音義，寫出正確的國字，並能造詞。 能認識造詞和造句，並能造出。
---	---------------------------	---

2. 手足無措—

引導：請學生說一說，什麼情境下會讓人慌亂不安，不知道該怎麼辦？

例突然發生地震，他被嚇得愣在當場，手足無措。

3. 暴跳如雷—

引導：請學生說一說，什麼情況讓人氣得跳腳？

例聽到不實的指控，他一時情緒失控，氣得暴跳如雷。

4. 淚流滿面—

引導：請學生思考，什麼事會讓人傷心流淚不止？

例想到將和好朋友長期離別，姐姐忍不住淚流滿面。

5. 無精打采—

引導：可請學生說一說，什麼情況下會讓人沒精神，做事提不起勁？

例由於長期的睡眠不足，使他上課經常分心，總是顯得無精打采。

6. 和好如初—

引導：可請學生說一說，如果遇到衝突時，如何做才能回復到和善的關係？有什麼感受？

例你想和朋友和好如初，就得先冷靜下來。

7. 神采煥發—

引導：可請學生說一說，什麼情況下會使人充滿精神，生氣勃勃呢？

例雖然遭受了挫折，但樂觀的他依然神采煥發，積極面對人生。

(三) 句型練習

1. 任憑……都……—

例他現在正在氣頭上，任憑你怎麼好言相勸，他都聽不進去。

例我的心意已決，任憑大家如何遊說，都不能改變我的決心。

2. 雖然……可是……—

例雖然已是春天，可是早晚的溫度依然像冬天一樣低，得注意保暖。

3. 不論……都……— 受歡迎。 例我已經盡了最大努力，不論結果是好是壞，我都樂於接受。 例不論實踐夢想的道路有多麼艱辛，我都會堅持到底、全力以赴。 三、 綜合活動 統整學生對於形近字、造詞、造句了解與否，請學生口頭仿說，或自己造句，並分下學習單，讓學生實際練習看看	5 分鐘	口語評量：仿說、或能自己造出。 實作評量：用紙筆評量方式，讓學生多能思考寫出。
--	------	---