

數學領域四上第 6 單元 (6-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	鄭權鑫
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識真分數、假分數和帶分數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●資訊教育		

2

5份是5個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。

- 6份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

- 兒童分組討論、發表。如：

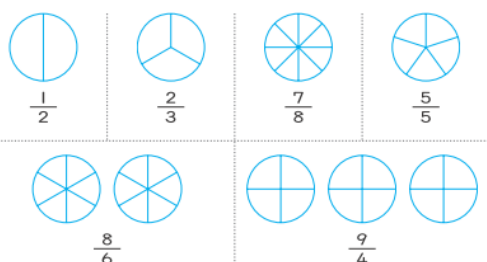
6份是6個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？

- 兒童分組討論、發表。如：

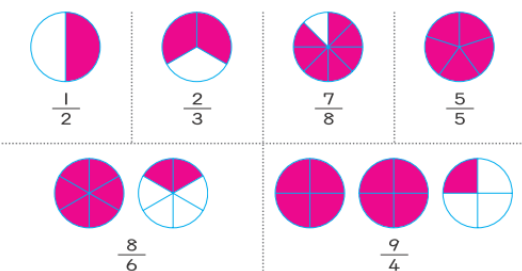
$\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於1條。

- 布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



- 兒童分組討論、操作並發表。如：

(畫法僅供參考)



- 哪幾個分數的分子小於分母？

- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

- 教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

8

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

• 哪幾個分數的分子大於或等於分母？ • 兒童分組討論、發表。如： $\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$的分子大於分母，$\frac{5}{5}$的分子等於分母。 • 教師歸納：像$\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$、$\frac{5}{5}$這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看：下面分數是真分數的在（ ）裡畫○，是假分數的畫△。	5	● 實作表現 ● 參與態度
• 兒童各自解題、發表。如： $\frac{6}{10} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{10}{20} \quad \frac{12}{6} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{4}{8}$ $() \quad () \quad () \quad () \quad () \quad () \quad ()$ • 兒童各自解題、發表。如： $\frac{6}{10} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{10}{20} \quad \frac{12}{6} \quad \frac{12}{12} \quad \frac{4}{8}$ $(\bigcirc) \quad (\triangle) \quad (\bigcirc) \quad (\bigcirc) \quad (\triangle) \quad (\triangle) \quad (\bigcirc)$ ● 布題三：：金鈴甜點屋的每個蛋糕都平分成 6 份，櫥窗中有 8 份，合起來是幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、操作發表。如： ① 1份是$\frac{1}{6}$個蛋糕，8份是8個$\frac{1}{6}$個蛋糕，所以是$\frac{8}{6}$個蛋糕。 答：$\frac{8}{6}$個 ② 6份合起來是1個蛋糕，，8 份就是1個又$\frac{2}{6}$個蛋糕，記作$1\frac{2}{6}$個蛋糕， 讀作一又六分之二。 答：$1\frac{2}{6}$個	5	● 專心聆聽 ● 口頭發表 ● 實作表現
● 布題四：下面的彩帶長幾公尺？  • 兒童分組討論、發表。如： 這條彩帶長3公尺又$\frac{3}{4}$公尺，是$3\frac{3}{4}$公尺。 ● 布題五：在布題三、四中的$1\frac{2}{6}$、$3\frac{3}{4}$，這些分數叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 有整數的分數。	5	● 專心聆聽 ● 口頭發表 ● 參與態度

②分數。 ③帶分數。 ●教師歸納：像$1\frac{2}{6}$、$3\frac{3}{4}$……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看： 連連看。 真分數 假分數 帶分數 $10\frac{1}{10}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{3}$ $1\frac{10}{20}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{3}{8}$ $4\frac{4}{8}$ ●兒童各自解題、發表。如： 真分數 假分數 帶分數 $10\frac{1}{10}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{2}{3}$ $1\frac{10}{20}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{3}{8}$ $4\frac{4}{8}$ ～第一節結束/共5節～	4	●實作表現 ●參與態度
參考資料	●南一版數學四上教師手冊	