

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許銘賢 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語科

回饋人員：林宜蓁 任教年級：六年級 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

備課社群：(選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 26 日 地點：六仁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 27 日 地點：六仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能應用國語科所學的閱讀理解策略於不同文本。
2. 能由理解作者觀點進而發展讀者觀點，培養思辨能力。
3. 能針對特定主題做口頭發表。
4. 能與同儕溝通合作，完成小組任務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

五年級下學期，已經學習過數課課文的段落大意整理與全課課文大意整理

三、教師教學預定流程與策略：

1. IPAD 的操作與國語日報文章查找

2. 報紙刊頭名稱的複習

3. 段落大意整理的技巧與由段落大意整理成全文大意的的方法複習

四、學生學習策略或方法：

平版操作、課文分析、討論、整理資料、

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

分析、整合、敘述能力、操作能力、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 27 日

地點：六仁教室

**113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>許銘賢</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語科</u> 回饋人員： <u>林宜蓁</u> 任教年級： <u>六年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u> 教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： 113 年 9 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A21：學生對於平版操作十分熟悉，拿到平版後明顯變得興奮。 A22：透過簡報說明平版備忘錄操作、airdrop 分享及報紙的報刊元素，讓人更容易理解。 A23：有讓學生試著操作 airdrop，學生很快就可以掌握方法。 A24：段落大意分享後，有清楚呈現出各組的結果，並加以比較優劣處，讓學生一目了然。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A31：將各組擷取出來的段落大意及全文大意全部呈現，讓學生比較、思考比較好的大意應為如何。 A33：能於學生練習時，巡視其間給予指導與糾錯。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A41：讓學生練習使用平版分享方法來評量，用在各組之間的成果比較評量，最後再運用學習單評量，有符合多元原則。 A42：巡視學生取大意過程，立即給予回饋。 A44：能確認學生是否會使用 airdrop 分享，再調整說明方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B11：能適時令學生覆蓋平版以調整其過度興奮的情緒，也能以「收平版」方式，另不參與的學生立即調整態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B22：師生善於用笑化緩和關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>許銘賢</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>林宜蓁</u> 任教年級： <u>六年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學 (選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：113 年 9 月 27 日地點： <u>六仁教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 班級氣氛自在活潑，老師的回饋及時、應變能力強，互動良好，雖然有 2 位學生不太融入，但也能很快修正，老師能夠針對各組成果給予正面回饋，讓學生學到正確方法。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 整體時間節奏規劃比較趕，雖然有用簡報檔幫助教學，但是建議可以稍作調整，讓時間比較寬鬆，學生討論時間長，可以帶動比較不會的學生進步。另外，討論時，學生比較興奮，建議與其他資深老師討論一下班級經營的好方法 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B1	詢問資深教師	班級經營的方法	林香君老師	113.10.5
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 以簡報與圖片方式說明操作型課程時，更易讓學生明白理解 2. 老師善用網路同步，竟然可以無聲無息就將學生傳送的作品連結成一個檔，立即就可以讓學生看到，學生十分佩服，老師真的必須多學習新科技。 3. 各組的作品老師可以立即分析出優劣處，讓學生看出其差異，可見事先的準備工作真的要作足功夫。				