

領域/科目	生活		設計者	王芊云
實施年級	一		總節數	共 14 節，560 分鐘
單元名稱	3-1親近大樹和小花(14節中的第8節)			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之學習重點	環境教育。 品德教育。 安全教育。 戶外教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林一上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能仔細觀察校園裡的植物。 2. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近植物的發現。 4. 能親近植物，愛護大自然。 5. 能和同學分享自己最喜歡的花。 6. 能說出觀察到的花特別的地方。 7. 能創作「我的花園」畫作。 8. 能欣賞與分享創作作品。				

9. 能知道親近樹木的方法。
10. 能運用知道的方法親近樹木。
11. 能分享親近樹木的發現。
12. 能知道樹木的重要性。
13. 能用彩色鉛筆或蠟筆拓印樹皮與樹葉。
14. 能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹。
15. 能知道觀察樹木的方法。
16. 能運用知道的方法觀察樹木。
17. 能說出樹木特別的地方。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 62~63 頁 親近樹朋友 1. 教師將放大的「校園簡易平面圖」展示在黑板上。 2. 引導兒童將之前認識的樹木依位置標示在「校園簡易平面圖」上。 3. 教師提問：「你想到校園裡的哪裡親近樹朋友呢？你想用哪些方法親近樹朋友呢？」鼓勵兒童自由發表。 (1) 看樹的高度和樹葉的顏色。 (2) 抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 (3) 可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 摸摸看樹葉和樹幹的外表。 (5) 可以觀察樹幹上的紋路。 (6) 可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 (7) 其他 4. 教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」引導兒童討論後發表： (1) 要專心觀察。 (2) 走路要輕輕的，不能吵到其他人。 (3) 不可以摘花。 (4) 要保持安靜，才不會嚇跑蝴蝶和蜜蜂。 (5) 其他。 5. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 (5) 樹幹上常有對人體有害或引起過敏的動物棲息，請兒童觸摸樹幹	5 分 10 分 10 分	1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。 2. 形成性-口語評量／能說出親近樹木的方法。 4 形成性-口語評量／能說出到校園參觀大樹時，要注意的安全事項。

之前，先觀察是否有小動物，如果有，不要去觸碰。 (6) 有些樹幹長有瘤刺（如木棉、美人樹），太用力觸摸可能會讓手受傷，請兒童要多留意 6. 分組並引導兒童到校園中親近並觀察植物。	15 分	4 總結性-實作評量／能運用知道的方法親近校園裡的樹木。
試教成果：		
參考資料：		
附錄		

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目		生活科	課程單元	3-1 親近大樹和小花			
授課教師		王芊云	觀課教師	謝靜元		日期	113.10.9
領域	教學指標		充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容		☒	☐	☐	☐	能配合課程設計架構組織完整的教學方案，並於教學時有效掌握教材內容。
	A2 設計有結構有組織的教學方案		☒	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材		☒	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機		☒	☐	☐	☐	能適時提問引發學生學習動機，並運用媒材豐富上課內容。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動		☒	☐	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體		☐	☐	☒	☐	
	B4 善於發問，啟發思考		☒	☐	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧		☒	☐	☐	☐	能利用淺顯易懂的說明表達課程內容，仔細聆聽學生的回答並給予正面的肯定，與學生互動溝通良好。
	C2 適當地運用身體語言		☒	☐	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通		☒	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛		☒	☐	☐	☐	能建立良好的上課常規和秩序，並善用獎勵方式維持積極學習的班級氣氛，營造出活潑和諧的上課氛圍。
	D2 維持有利學習的班級氣氛		☒	☐	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境		☐	☐	☒	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序		☒	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施		☐	☒	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學		☒	☐	☐	☐	能有效掌握教學進度與時間，並提供回饋與指導。
	E2 有效掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導		☐	☒	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果		☒	☐	☐	☐	
綜合評語	優點： 能充分熟悉並掌握教學內容，有條不紊的將課程重點於課堂中脈絡清晰的呈現給學生，表現出井然有序且內容豐富的教學步調，並適時搭配生活電子書中的影片說明，引起學生的學習興趣和動機。在校園觀察大樹時，學生的學習意願佳，反應踴躍，能利用課堂上學到的方法進行觀察植物的活動。						
	建議： 1、 可鼓勵課程進行教學中參與度較低的學生踴躍發言，並給予大大的讚美，以提升學生的學習動機和興趣。 2、 校園中許多植物引起學生注意，紛紛詢問植物名稱，如果有植物的名牌，清楚標示植物的名稱，學生能透過名牌立即得知答案，大大提高學習效率。						

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度公開授課教學成果表

王芊云老師與謝靜元老師共同備課

日期： 113.10.7

照片一



照片二



王芊云老師公開授課-共同觀課

日期： 113.10.9

照片一



照片二



王芊云老師與謝靜元老師共同議課

日期： 113.10.9

照片一



照片二

