

彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：113 年 11 月 1 日

單元名稱	第 6 單元 兩步驟的加減		節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>		領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>			
核心素養呼應說明	透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。				
議題融入	實質內涵	品德教育/品德核心價值：品 EJU7 欣賞感恩。			
	所融入	透過扉頁故事培養學生參與學習、發現問題、分組討論及解決問題的能力。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>T：<u>豆豆</u>是怎麼算的？</p> <p>T：<u>妮妮</u>是怎麼算的？</p> <p>T：<u>豆豆</u>和<u>妮妮</u>算出來的結果一樣嗎？</p> <p>T：你算出來的結果和<u>豆豆</u>、<u>妮妮</u>算出來的結果一樣嗎？</p> <p>T：為什麼算法不一樣，結果卻一樣呢？說說看。</p> <p>T：還有沒有其他的算法？</p> <p>(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：滑水區有 13 個人、衝浪區有 18 個人、迷宮區有 37 個人。</p> <p>T：三個區共有多少個人？你會怎麼算？</p> <p>(S 實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)</p> <p>T：想一想，哪兩個數先算比較好算？為什麼？</p> <p>(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)</p> <p>T：計算兩步驟的加法問題時，不管先加哪兩個數，答案都一樣，所以在計算前，可以先找找看，哪兩個數先加比較好算。</p> <p>4.習作引導</p> <p>(引導學生在具體情境中，選擇最適合的計算順序，使用兩步驟的加法解題)</p> <p>5.以習作 p52、53 為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p>		<p>1.三個數字相加，先算哪兩個，答案都一樣；若是個位相加是 10 的可先加。</p> <p>2. 不同的計算方法，但正確的答案只有一個。</p> <p>3. 能尊重與自己不同的解法。</p> <p>4. 樂於分享自己的做法。</p>
<p>參考資料：康軒 2 上教用課本和教師手冊</p>		

彰化縣東山國小公開授課-觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	詹玉玫	觀課班級	二甲
授課單元名稱	第六單元兩步驟的加減			觀課日期	113.11.1
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			非常投入，學習的內容很吸引小朋友注意	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			發表時有些小朋友沒專心聽講解，中途會一直發問	
2. 學生討論情形	(1) 學生互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）			互動熱絡 七嘴八舌	
	(2) 學生討論是否聚焦本次課堂？			能聚焦本次課堂	
	(3) 學生討論內容深度？			能專注於討論	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			玩搶答遊戲，具有高度興趣	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			符合學生能力	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			對上課內容有興趣，就有真正的有效學習	
4. 綜合建議	學生能專注於學習，發表踴躍，但有時會跑題及開玩笑，課堂秩序會被干擾。				

觀課人員：張素寬

彰化縣東山國小公開授課-議課紀錄表

- 一、單元名稱：第六單元 兩步驟的加減
- 二、上課時間：113 年 11 月 1 日，第三節
- 三、任課班級：二年甲班
- 四、授課老師：詹玉玫老師
- 五、觀課人員：張素寬老師
- 六、議課時間：113 年 11 月 6 日，下午 2:00

教學者自我回饋

一、優點方面

小朋友非常喜歡這堂有影片、討論及搶答的課程

二、可改進之處

小朋友們因為太興奮，所以會自顧自地聊起天來，影響上課秩序。

三、所遭遇之困境

有些小朋友不聽講解，自己就開始討論，然後有人回答錯誤，就有人回嘴，開始吵架。

觀課人員回饋

一、教學者優點

符合學生能力，對上課內容有興趣，就是真正有效的學習。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

分組討論，有些小朋友沒專心聽講解，中途會一直發問，老師須一直重複說明。

三、在觀課過程中的收穫

小朋友投入課堂學習，學習動機強，學習的氛圍就能提高。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

原本預計議堂 40 分鐘的課還想讓小朋友多練題演算，後來調整成討論如何了解題意圈出關鍵數字來解題，順利在議堂課完成。





教學者自我省思

學生對新奇的事物會有興趣，這個單元是學生進入 2 位數加法的新單元，小朋友在課堂的表現是熱絡的。因此在吸引學生學習的動機上是有效果的。

在起點行為上學生會了十以內的加法、也會了二十以內的加法，在加法進位上有一些基礎概念。

在解題上，小朋友必須學會讀懂題目的意思，從題組中獲取訊息，分析訊息並要能正確地寫出算式，正確無誤地計算出答案，在這個單元上是不困難的。

但是有的人在拼讀題目上速度較慢，甚至讀題的時間花得比較久，因此在教學上必須要引導學生能讀出題目及理解題目的意思。在列出算式方面，必須引導學生正確判斷是運用加法算式，並學習位數對齊，有進位時要記得做上進位的數字記號，這樣正確率會比較能提高。除次之外要讓學生知道加法本身有交換率，被加數和加數位置交換，所計算出來的和結果一樣，或者找出可以先算出各位數合起來是 10 的，這樣正確率又能提高許多。

小朋友有了這些發現後，在計算加法問題時會比較得心應手。也會覺得加法計算是數學中最簡單有趣的部分。

二年級的小朋友閱讀能力的增強也是需要訓練的部分，需多鼓勵他們多閱讀，解題方面才能掌握題目文字敘述的意思。