

彰化縣大安國民小學 113 學年度六年級社會課程設計

一、課程設計原則與教學理念說明

傳統上的人們在社會上、家庭或文化，對待男女的不公平現象，認為男性重要性，而輕視女生，而現代社會朝向性別平等、多元尊重的社會邁，進使不同性別的人均能適性發展，並學習尊重差異，並讓大家了解性別平等的重要性。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會領域	設計者	陳美樺		
單元名稱	個人發展如何受到社會變遷的影響？	總節數	共 1 節，40 分鐘		
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他：____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：____）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級上學期		
學生學習經驗分析	1. 學生能透過生活經驗或學校宣導來表達性別平等的觀念。 2. 學生不了解早期「重男輕女」、「男主外、女主內」的年代。				
設計依據					
學科價值定位	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
領域核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程學習重點	學習表現	體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
	學習內容	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。			
課程目標	1. 了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 2. 了解性別平等觀念及尊重多元的社會，使不同性別的人均能適性發展，並讓學生了解社會多元的價值。				
核心素養呼應說明	人際關係與團隊合作：活動三、四運用圖照及表格整理男女地位演變的歷程。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域／科目連結	(非必要項目)				
教學設備／資源	課本、教學光碟、單槍投影機				
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 3 節課	1.理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

1

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節	授課時間	40 分
學習表現	體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
學習內容	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
學習目標	一、了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 二、了解性別平等觀念及尊重多元的社會，使不同性別的人均能適性發展，並讓學生了解社會多元的價值。		
情境脈絡	 <pre> graph LR A[生活情境] --> B[教學內容] B --> C[生活經驗] </pre>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

【準備活動】

一、課程內容

【活動一】

- 活動小卡畫畫看，測試學生認知早期與現在的觀念。
- 引起動機：觀看一段早期的影片-台灣回憶(老照片)
由影片照片說明，照片中的男生和女生工作差別與生活上的差異。

由學生說看看他們所看到的。

- 教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。

①. 過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？
(例：家務多由女性負責、男性出門賺錢；家業由男性來繼承。)

②圖 1、圖 2 為早期與現代的家電廣告。

(說明：兩張圖是早期及現代的電鍋廣告。)

【活動二】

新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表/T 圖表摘要過去及現在男女的不同。引導學生進行書寫。

	女性	男性
過去	早點結婚	很少從事保母工作
現在	1. 追求自我價值 2. 思考結婚與育兒的意義 3. 共同分擔家務、消費支出	1. 也能擔任托育人員 2. 共同分擔家務、消費支出

【活動三】統整

- 現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。
- 現在社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。

學習任務說明

- 能專心聆聽，理解早期與現代的別平等差異。
- 能專注討論學習內容。

5 分

能參與討論、發表

15 分

口說回答

10 分

口說回答

10 分

書寫 T 表/T 圖表