

數學領域二上第 7 單元 (7-3) 教案

領域/科目	數學		設計者	
實施年級	二上		教學時間	40分鐘
活動名稱	以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與綱之核素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 			

【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

- 兒童分組討論、發表。如：1時55分。
- 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。
 - ②時針接近2，還不到2，所以快要2時。
 - ③分針走1大格是5分鐘，從12到11走了11大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是1時55分。
- 撥撥看手上的時鐘，撥出1時55分。
- 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

- 兒童分組討論、發表。如：2時8分。
- 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是2時8分？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①時針指在2和3之間，分針指在第8小格，所以是2時8分。
 - ②時針指在比2多一點，但是還沒有超過3的地方，分針指在比1大格多3小格的地方，所以是2時多。
 - ③時針接近2，但是超過2，所以是2點多。分針走1大格是5分鐘，從12開始，走了1大格又3小格，5、6、7、8，所以是2時8分。
- 撥撥看手上的時鐘，撥出2時8分。
- 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。
- 試試看：拿出附件的時鐘，撥出下面的時刻。
 - ①6時3分
 - ②5時57分
 - ③10時38分
- 兒童各自操作、發表。

～第三節結束/共5節～

10

- 實作表現
- 參與討論

15

- 實作表現
- 參與討論

參考資料

●南一版數學二上教師手冊