

領域/科目	生活		總節數	共 10 節，400 分鐘	
實施年級	二上			公開觀課第1節	
單元名稱	6-1 冬天來了				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的

		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	實質內涵	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之學習重點	安全教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 7. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。				

8. 能用手搖鈴敲打節奏。 9. 能說出節奏長短的差異。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 114 ~ 115 頁 活動一、冬天來了 - 教師提問：今天起床到上學前，你在家中發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢？ - 引導兒童自由發表。 (1) 我刷牙時，發現水好冰。 (2) 起床離開棉被時，覺得好冷。 (3) 我看到窗外的天空還是暗暗的。 (4) 其他。 - 教師引導兒童繼續探討上學途中，看到哪些冬天才有的生活變化。 - 引導兒童自由發表。 (1) 我在早餐店吃早餐時，發現大家都不買冰的飲料了。 (2) 路上騎摩托車的人戴上厚厚的手套在騎車。 (3) 我看到走在路上的人都穿上厚外套，還有人戴毛帽和圍巾、口罩。 (4) 隔壁鄰居在遛狗，他們家的狗也穿上了衣服。 (5) 我在校門口遇到小花，跟他互相打招呼的時候，我看到我們的嘴巴都呼出了白氣。 (6) 其他。 - 教師歸納總結。 活動二、冬日街景 - 教師事先請兒童利用課後時間或是假日時間，觀察冬天的街道。 - 教師提問：根據你的觀察，你發現冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方？ - 鼓勵兒童自由發表。 (1) 路上的人都穿著厚厚的外套。 (2) 服飾店裡看不到短袖衣服，現在賣的都是冬天的衣服。 (3) 騎摩托車的人不但穿上厚厚的衣服，還戴上口罩與手套。 (4) 夏天賣剉冰的那家店現在改賣熱熱的燒仙草和紅豆湯。 (5) 賣家電的商店店門口擺著好多電暖器。 (6) 薑母鴨和羊肉爐的店冬天才會開。 (7) 其他。	80 分	1. 形成性-口語評量 / 能說出起床到上學前的冬日景象。 2. 形成性-口語評量 / 能說出冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方。

活動三、冬季行人 (延伸活動) 1. 教師請兩位小朋友上臺，分別以動作來扮演冬天的行人與夏天的行人，讓臺下的兒童猜一猜。 2. 教師提問：冬天的街景和夏天時有很大的不同，冬天時路上的行人也有什麼不一樣的地方呢？ 3. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 夏天時大家都穿短袖衣服，現在路上的人都穿著厚厚的外套。 (2) 有的人還戴上毛帽和手套。 (3) 有的人會把衣物拉得緊緊的，很怕有風吹進衣服裡。 (4) 有的人會停下來買熱熱的食物吃。 (5) 其他。 4. 教師歸納總結說明：冬天時，除了穿上保暖衣物，人們會把身體縮在一起，或是手拿熱飲或熱食來取暖。 第 116 ~ 117 頁 活動一、冬日校園景象 1. 教師將兒童分組，引導各組回想剛開學時的校園景象。 2. 發下紙張，各組限時寫下答案。 3. 於黑板上呈現各組答案，全班一一檢視是否為剛開學時的校園景象。 4. 寫出最多答案的一組為優勝。 5. 教師帶領兒童到校園。 6. 請兒童仔細觀察記錄，並找找看，校園和剛開學時有什麼不一樣呢？ 7. 教師帶領兒童回到教室，並鼓勵兒童發表校園觀察時的發現。教師提問：現在的校園中，有哪些景象和剛開學時不一樣呢？ 8. 引導兒童自由發表。 (1) 花圃中幾乎都看不到花。 (2) 穿外套的人變好多。 (3) 現在看不到穿短袖的人了。 (4) 飲水機前沒有排隊的人了。 (5) 很少看到小動物出現。 (6) 校園裡的落葉變好多。 (7) 水龍頭摸起來好冰，水也好冰。 (8) 手好冰，記錄時好難寫字。 (9) 其他。 9. 教師歸納總結。 活動二、冬季服裝	80 分	1. 形成性-態度評量 / 能探索校園觀察冬日變化。 2. 形成性-口語評量 / 能說出要如何依照天氣的變化來穿衣服。 3. 形成性-習作評量 / 能勾選出觀察到的冬日景象。
---	-------------	---

1. 教師提問：天氣變冷的時候，你會怎麼改變自己的穿著呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 我會多穿幾件衣服。 (2) 我會戴上口罩和圍巾。 (3) 走出戶外的時候我會穿上外套。 (4) 我會戴上帽子和手套。 3. 教師歸納總結：依照天氣的變化來穿衣服，才能讓自己感覺溫暖。 活動三、習作指導 引導兒童完成習作第 33 頁。 第 118 ~ 119 頁 活動一、保暖的重要 1. 教師以「賣火柴的少女」故事引起動機。 2. 教師引導兒童思考：賣火柴的少女最後怎麼了？是什麼原因造成賣火柴的少女去世？ 3. 鼓勵兒童踴躍發表。 4. 教師歸納總結說明：除了飢餓以外，冬天時的寒冷也造成賣火柴的少女有不幸的結局。 5. 教師提問：冬天時如果沒有做好保暖工作，可能對身體有什麼樣的影響？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師總結冬天保暖的重要性。 活動二、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 還可以戴上毛帽和手套。 (2) 蓋上被子睡覺，感覺好溫暖。 (3) 使用電暖器讓我不再寒冷。 (4) 戴上口罩，鼻子感覺不會那麼冷。 (5) 很冷的時候使用暖暖包會覺得真暖和呀！ (6) 喝熱開水會讓身體感覺暖暖的。	80 分	1.形成性-口語評量 / 能說出冬天為何要保暖。 2.形成性-口語評量 / 能說出冬天為自己保暖的方法。 3.形成性-口語評量 / 能說出遇到保暖遇問題時的解決方法。
--	------	--

(7) 運動以後，身體就會熱起來。 (8) 其他。 5. 教師歸納總結。 6. 引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7. 鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。 活動三、保暖問題的解決方法 1. 教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有一次弟弟戴上毛帽，結果帽子太大滑下來擋住眼睛，他走路時差點跌倒。 (2) 剛剛下課我看到有人圍巾太長被別人踩到，真的跌倒了。 (3) 做完課間操身體變暖了，但是最裡面的衣服溼了。 (4) 奶奶跟我們一起去泡溫泉，他泡太久，結果反而頭暈不舒服。 (5) 其他。 3. 引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 帽子要選擇適合自己的大小，戴的位置也不能太低，這樣才不會擋住視線。 (2) 戴圍巾時要注意圍住脖子後留下的長度不能超過腰部。 (3) 運動前可以先準備好手帕或毛巾擦汗，也可以準備一件替換的衣服。 (4) 泡溫泉一次不要超過十分鐘，想泡久一點應該先起來休息一下再繼續泡。 (5) 其他。 5. 教師歸納總結。 活動四、保暖猜一猜（延伸活動） 1. 教師請每位兒童至少寫下一種保暖方式。 2. 將大家寫下的保暖小祕方放在開洞紙箱中。 3. 教師引導自願兒童上臺，先隨機抽出「保暖小祕方」紙條，再比手畫腳表演給大家猜猜看，他抽到的是哪一種方法。 4. 表演的兒童和猜中的兒童都予以鼓勵。 活動五、小小模特兒保暖秀（延伸活動） 1. 教師將全班分組，並請各組討論出走秀服裝的重點著重於四肢的保暖、頭部以上的保暖、冬天衣服的穿法（洋蔥式穿法等）。		
--	--	--

2. 請兒童回家與家長一起檢視衣櫃裡適合冬天的穿著與配件。 3. 教師請兒童將衣服以及配件帶來。 4. 將教室內的桌椅排開，排出一條走道。 5. 各組依序上臺走秀。 6. 結束後請兒童互相給予讚美與鼓勵。 7. 若有比較害羞或家裡無法提供適當衣物的兒童，教師亦不要強迫，可請他擔任播放音樂或者是介紹的工作。 第 120 ~ 121 頁 活動一、冬天要保暖也要注意安全 1. 教師以每年冬季皆有的一氧化碳中毒事件（可利用「永續校園推廣計劃_國泰人壽森林小學堂（一氧化碳中毒篇）」影片）引起動機。 2. 教師提問：你聽過因為要保暖而有的不幸或不安全事件嗎？ 3. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 我看過新聞報導，有人燒炭取暖，結果昏迷不醒被送到醫院急救。 (2) 我家鄰居開電暖器，把衣服放在上面烘乾，衣服燒焦了。 (3) 我家附近獨居的奶奶把暖暖包直接放在肚子上，肚子就燙到了。 (4) 去年冬天我們家去泡溫泉，爺爺泡太久，頭暈暈的，起來時差點跌倒。 (5) 我家的貓太靠近電暖器，結果鬍鬚被燙捲了。 (6) 前幾天上學時我遇到小花，她的帽子戴太低，擋住了視線，撞到了導護老師。 (7) 寒流來時家裡的窗戶都關得緊緊的，幾天之後，我們全家都感冒了。 (8) 弟弟急著喝玉米濃湯，結果燙到了舌頭。 (9) 其他。 4. 教師提問： (1) 冬天適合做的活動有哪些（例如：吃火鍋、泡溫泉）？ (2) 做這些冬天的活動時，有什麼感覺？ (3) 做這些活動的時候，有哪些事情要注意？ 5. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、保暖狀況劇 1. 引導兒童分組。 2. 引導兒童討論： (1) 如何分工。 (2) 如何進行準備工作（如準備表演所需器材或道具）。 3. 引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。	80 分	1.形成性-口語評量 / 能分享因為保暖而有的不安全事件。 2.形成性-態度評量 / 能參與「保暖狀況劇」活動。 3.形成性-習作評量 / 能勾選出自己想使用的保暖方法，並說出保暖時的注意事項。
---	-------------	--

4. 依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 5. 鼓勵兒童自由發表。 6. 歸納總結： (1) 走路時將手插在口袋：手要拿出來、可以戴手套、可以使用暖暖包，需要時拿出來暖手……。 (2) 直接將暖暖包貼在身上：暖暖包不可直接貼在身上，需隔著衣物使用、放在口袋裡，需要時才拿出來暖手或暖腳，但是時間不能太長、要放在年紀太小的朋友拿不到的地方……。 (3) 口罩沒戴好：口罩要遮住口鼻、口罩上方的內裝鐵絲要順鼻型捏緊，以維持保暖狀態……。 (4) 圍巾太長：選擇適合自己長度的圍巾、圍的時候要留意剩下的長度……。 (5) 使用電暖器靠太近：使用時要保持一定距離、使用時窗戶不能緊閉、使用時要和家具或床鋪棉被等物品保持距離避免過熱燃燒、不可在電暖器上覆蓋衣物……。 (6) 泡溫泉泡太久：泡溫泉 10-15 分鐘就要起來一次、泡溫泉的地方空氣要流通、空腹或太飽時不適合泡溫泉、泡完溫泉要補充水分……。 (7) 其他。 活動三、習作指導 1. 引導兒童完成習作第 34 頁。 2. 引導兒童分享： (1) 使用何種方法為自己保暖。 (2) 使用這些保暖方法時，自己做到哪些注意事項以維護安全。 3. 鼓勵兒童自由發表。 第 122 ~ 123 頁 活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5. 教師引導兒童回答： (1) 天氣變冷要穿外套。 (2) 人們會圍圍巾、戴手套。 (3) 樹葉會掉下來。	80 分	1.形成性-口語評量 / (1)能說出歌詞中提到的冬天景象。 (2)能說出節奏長短的差異。 2.形成性-觀察評量 / (1)能節奏平穩地敲打手搖鈴。 (2)能用手
--	-------------	--

(4) 其他。 6. 教師帶領兒童齊唱。 7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1. 教師發下手搖鈴。 2. 教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3. 教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4. 教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你發現有什麼不一樣的地方嗎？ 5. 教師引導兒童回答： (1) 我覺得節奏 1 比較長。 (2) 我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 2. 教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 3. 教師提問：小朋友，你比較喜歡用節奏 1 還是節奏 2 為歌曲做伴奏呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師總結。		搖鈴為歌曲做伴奏。 3.形成性評量 / 能熟唱〈溫暖過冬天〉。
--	--	---