

領域/科目	國際教育		設計者	謝珮筠
實施年級	二年級		教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	Merry Christmas			
設計依據				
學習重點	學習表現	<u>英語領域</u> 1-II-4 能聽辨句子的語調 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂建議的日常生活用語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-4 能使用簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 <u>生活領域</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	核心素養	<u>總綱：</u> A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 <u>英語課綱</u> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 <u>跨領域課綱</u> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
	學習內容	<u>英語領域</u> Ac-II-2 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 <u>生活領域</u> E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活觀廣泛的實踐 E-I-4 對他人的感謝與服務		
	議題融入	實質內涵		<u>閱讀素養</u> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題

	題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 <u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同
與其他領域/科目的連結	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>
教材來源	繪本影片為網路資源
教學設備/資源	投影機、電腦、網路、播音設備、繪本投影片、繪本影片、學習單
學習目標	
● 能根據教師提問回答問題 ● 題主動發表意見 ● 能參與團體的討論活動 ● 能根據英語句子做出相對應的動作 ● 能輪流發表小組內討論的意見 ● 能主動依據故事內容回答問題 ● 題仔細聆聽教師示範並完成學習單	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>1. Warm-up</u> a. 請學生觀察教室布置並回答哪一個節日即將到來呢？ T: Look around the classroom, take a guess! Which holliday is coming? b. 將 Christmas 寫在黑板上，帶領學生一起唸。 加上”Merry”，解釋涵義並帶領學生一起唸。 c. 與學生們一起討論，想到聖誕節會讓人想起甚麼呢？	5 分鐘	教室裡放上一些聖誕節相關的布置
<u>2. Presentation-Story book- Dear Santa</u> a. 展示繪本封面給學生，請學生觀察並一起討論： (1) What do you see from the cover?(a present) (2) What's the book's title?(Dear Santa) (3) Who's the author/ writer?(Rod Campbell) (4) Who's Santa?(聖誕老公公) (5) What might be in the story?	5 分鐘	準備繪本 PPT
<u>3. Video</u> 播放繪本小影片，讓學生聆聽外師導讀繪本故事。	3 分鐘	準備繪本導讀影片
<u>4. 故事內容討論(PPT)</u> a. 使用投影片展示繪本內容，教師講述故事並在過程中詢問學生相關問題，邀請學生參與討論 (1) He wrapped a _____. What could it be? (2) Wow! A car! What color is the car? (yellow) (3) This is a big box. What could it be? (a kite) (4) What's wrong with the present? (too big)	12 分鐘	使用繪本 PPT

- (5) What could this one be? (a ball)
 (6) What's next? What animal is this?
 (7) What could this present be? Let's take a look. (Finger paints!)
 (8) What's wrong with finger paints? (too messy)
 (9) Can Santa find a good present?
 (10) Wow, look at this. Let's find it out. What's this? (a trumpet)
 (11) Santa thought very and brought me a _____. Is this a animal?
 What animal is this?
 (12) I love the present very much. What should I say to Santa?
 (13) Do you like the story?

b. After reading-故事 Q &A:

- (1.) What's the first/ second present Santa wrapped?
 (2) What's wrong with it?
 (3) What's the next present?
 (4) Do you like the present?
 (5) Please raise your hand if you like the yellow car/ kite/ ball/
 tiger mask/ finger paints/ trumpet/ cat.

5. Worksheet:

教師給予指示，提醒第一大題是根據故事內容進行連連看。
 第二大題則是完成“A Letter to Santa.”

5 分鐘

10 分鐘

準備學習單

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

學習單

Santa's Presents

那一個禮物適合聖誕老人？請將禮物與描述連起來。
 小禮物或大禮物，請將禮物與描述連起來。
 禮物太髒或太乾淨，請將禮物與描述連起來。

1. 	•	• too bouncy
2. 	•	• too big
3. 	•	• too small
4. 	•	• too messy
5. 	•	• too scary
6. 	•	• perfect

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A Letter to Santa

小朋友，請將禮物與描述連起來。
 小禮物或大禮物，請將禮物與描述連起來。

Dear Santa,

I'm a good _____. ☐ Yes ☐ No
 I clean my room. ☐ Yes ☐ No
 I help my family. ☐ Yes ☐ No

I want a/an _____. Thank you.

Love, _____

