

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目	數學	設計者	楊雅貽
實施年級	五年級	教學時間	40分鐘
活動名稱	倍數與公倍數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	總綱與領域之核心素養
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。	
		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p style="text-align: center;">人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
教材來源	康軒版數學五上第3單元		
教學設備/資源	課本、習作、電子書、筆記本、小白板、白板筆、數學附件		
學習目標			
<p>1.能了解倍數的意義及找法。</p> <p>2.能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
<p>【活動三】公倍數和最小公倍數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解公倍數的意義。 • 找出兩數的公倍數。 • 認識最小公倍數及找法。 <p>發展活動一 排積木找倍數</p> <p>1.教師布題：奇奇分別用長 4 公分和 6 公分的積木，各排成一長條。</p> <p style="padding-left: 20px;">T：用4公分的積木排成一列時，積木的長度可能是幾公分？</p> <p style="padding-left: 20px;">S：4公分、8公分、12公分、……</p> <p style="padding-left: 20px;">T：4、8、12、……這些數和4有什麼關係呢？</p>			25
			<p>評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>課堂問答</p>

<p>S：4、8、12、……這些數都是4的倍數。</p> <p>T：如果用6公分的積木排成一行時，積木的長度可能是幾公分？</p> <p>S：6公分、12公分、18公分、……</p> <p>T：6、12、18、……這些數和6有什麼關係呢？</p> <p>S：6、12、18、……這些數字都是6的倍數。</p> <p>T：用長4公分和6公分的積木，各排成一長條，當這兩種積木排成一長時，這時的長度可能是幾公分？</p> <p>S：12公分</p> <p>T：還有其他不同的答案嗎？排排看。</p> <p>S：24公分、36公分、……。</p> <p>T：當兩種積木排成一長時，這些長度與4和6有什麼關係？</p> <p>S：它們同時是4的倍數也是6的倍數。</p> <p>2.教師布題：從1倍開始，分別列出4的倍數和6的倍數。</p> <p>T：4的倍數有哪些？從1倍開始找。</p> <p>S：4、8、12、16、20、24、28、32、36、……</p> <p>T：6的倍數有哪些？從1倍開始找。</p> <p>S：6、12、18、24、30、36、42、48、……</p> <p>T：哪些數同時是4的倍數，也是6的倍數？</p> <p>S：12、24、36、……</p> <p>T：(重點歸納)像這樣，12、24、36、……同時是4和6的倍數，我們說12、24、36、……都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。例如：4和6的最小公倍數是12。</p>	15	
參考資料	●康軒版數學五上教師手冊	