





彰化縣 113 學年度王功國民小學教學活動設計單

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	黃子芳
單元名稱	幾毫米	總節數	共 2 節，80 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input type="checkbox"/> 其他（說明：自編教材）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	三年級
設計依據			
領域核心素養	總綱	➤ A1身心素質與自我精進 ➤ A2系統思考與解決問題 ➤ A3規劃執行與創新應變 ➤ B1 符號運用與溝通表達 ➤ B2 科技資訊與媒體素養 ➤ C1 道德實踐與公民意識 ➤ C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	➤ 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ➤ 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ➤ 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ➤ 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ➤ 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ➤ 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
課程學習重點		學習表現	學習內容
	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
	資訊教育議題	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
課程目標	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。		
教學設備／資源	課本、習作、電子書、平板、因材網、投影機、網路		
參考資料	南一版數學三上教師手冊		

教學活動規劃說明			
選定節次	一節課	授課時間	40 分鐘
教學活動內容及實施方式			時間
學習檢核／備註			
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 網路 2. 平板 3. 因材網任務 (二)學生：會登入因材網 【教學活動】 一、引起動機 教師指派因材網單元診斷測驗幾毫米-卷一及知識結構的影片和練習題，學生透過平板完成測驗瞭解本單元學習內容，達到預習單元四，提高學生學習的興趣。 二、發展活動 【活動 1】認識 1 毫米 教師： ➤布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。  學生：分組操作、討論，發表。如： ①用尺量量看，不到 1 公分。 ②比 1 公分少，那要怎麼說有多長呢？ 教師：說明尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。  說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？ 學生：分組操作、討論，發表。如： 錢幣的厚度、課本的厚度、手機的厚度……。 【活動 2】毫米的實測和估測 教師： ➤布題一：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？  引導從刻度 0 的位置開始量。 學生：分組討論、發表。如： ①比 1 公分短。			17 分鐘 實作表現 態度檢核 17 分鐘 參與討論 口頭發表 態度檢核

<p>②有 2 小格，是 2 毫米。</p> <p>教師：</p> <p>➤布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？</p>  <p>學生：分組討論、發表。如：有 12 小格，是 12 毫米。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師：試試看：數學課本的厚度是幾毫米？</p> <p>先估估看，再量量看。</p> <p>估測約（ ）毫米，實測是（ ）毫米。</p> <p>學生：各自解題、發表。</p> <p>如：估測約（5）毫米，實測是（6）毫米。</p> <p>教師：使用直尺測量時要將物體對齊刻度 0，再開始測量。</p>	<p>6 分鐘</p>	<p>實作表現 態度檢核</p>
---	-------------	----------------------