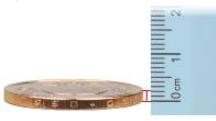


# 彰化縣 113 學年度王功國民小學教學活動設計單

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	數學	設計者	黃子芳
單元名稱	幾毫米	總節數	共 2 節，80 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 其他（說明：自編教材）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	三年級
設計依據			
領域核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A1 身心素質與自我精進</li> <li>➤ A2 系統思考與解決問題</li> <li>➤ A3 規劃執行與創新應變</li> <li>➤ B1 符號運用與溝通表達</li> <li>➤ B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>➤ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>➤ C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>	
	領綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>➤ 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>➤ 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>➤ 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>➤ 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>➤ 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>	
課程學習重點		學習表現	學習內容
	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
	資訊教育議題	資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	資訊 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
課程目標	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。		
教學設備／資源	課本、習作、電子書、平板、因材網、投影機、網路		
參考資料	南一版數學三上教師手冊		

教學活動規劃說明			
選定節次	一節課	授課時間	40分鐘
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師：			
1. 網路			
2. 平板			
3. 因材網任務			
(二)學生：會登入因材網			
【教學活動】			
一、引起動機		17分鐘	實作表現 態度檢核
教師指派因材網單元診斷測驗幾毫米-卷一及知識結構的影片和練習題，學生透過平板完成測驗瞭解本單元學習內容，達到預習單元四，提高學生學習的興趣。			
二、發展活動		17分鐘	參與討論 口頭發表 態度檢核
【活動1】認識1毫米			
教師：			
➤布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。			
			
學生：分組操作、討論，發表。如：			
①用尺量量看，不到1公分。			
②比1公分少，那要怎麼說有多長呢？			
教師：說明尺上的每1小格是1毫米，可以用mm表示毫米。			
			
說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？			
學生：分組操作、討論，發表。如：			
錢幣的厚度、課本的厚度、手機的厚度……。			
【活動2】毫米的實測和估測			
教師：			
➤布題一：量量看，50元錢幣的厚度是幾毫米？			
			
引導從刻度0的位置開始量。			
學生：分組討論、發表。如：			
①比1公分短。			

②有 2 小格，是 2 毫米。

教師：

► 布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？



學生：分組討論、發表。如：有 12 小格，是 12 毫米。

### 三、總結活動

教師：試試看：數學課本的厚度是幾毫米？

先估估看，再量量看。

估測約（ ）毫米，實測是（ ）毫米。

學生：各自解題、發表。

如：估測約（5）毫米，實測是（6）毫米。

教師：使用直尺測量時要將物體對齊刻度 0，再開始測量。

6 分鐘

實作表現  
態度檢核