

課程名稱		環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	共4節 (其中的第三節)	設計者	林香伶
彈性學習課程類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		環境問題是現在全球所重視，也是員小的願景-永續發展、卓越創新；學生雖然年紀小，也是地球上的一份子；環境教育的目標為環境問題的覺知、價值澄清、問題解決的環境行動，三年級的孩子想為環境盡一份心力，必須先從了解開始，因此課程安排從認識員林國小的校園，並可說出校園內的植物。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 藉由觀察校園植物，觸動學生的同理心，看見員小之美，並將察覺之校園環境資訊整理與同儕分享。 2. 在探索認識植物過程中，探索問題並思考，關懷生活環境，並能付諸行動改變。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
課程架構								
單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動			學習評量	自編教材

看見 員小	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	1. 藉由觀察校園植物，觸動學生的同理心，看見員小之美，並將察覺之校園環境資訊整理與同儕分享。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	* 課前準備 (1)教師上一節課已帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。 (2)請學童找一棵自己喜歡的花草樹木，並畫出來。 (3)請學童利用下課時間，在地上撿拾上一節課所畫的花草樹木的落葉若干。 一、引起動機 1. 請學童將下課時在美麗的校園，撿拾若干的落葉，放於桌上，並請幾位學生分享是何種花草樹木的落葉。(老師利用此時機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。) 二、活動過程 1. 教師播放示範拓印葉子影片及說明。 2. 將喜愛的葉片放在書籤紙下面，用鉛筆拓印出葉片的外形 和紋路後(就像在紙上印出硬幣的圖案一樣！)。 3. 接著再利用粉彩筆拓印出葉片的外形和紋路，看看不同上色媒材，產生不同的效果！ 4. 最後剪下拓印出來的葉子，組合成一項作品。 三、成果分享 1. 教師請將學生完成的作品張貼在公佈欄，讓學生自行欣賞。	實地觀察 專心看示範 實際操作 欣賞創作	
----------	---	--	---	--	---	--