

授 課 人 員	黃渝芳	學 習 目 標	1. 學會使用數量不定代名詞。 2. 能激發學生英語學習興趣。		
年 級	八				
教 學 領 域	英語	學生 先備 經驗 或教材 分析	學生先備經驗 1. 學生已經能分辨可數名詞語不可數名詞。 2. 學生有英語語法中單數及複數的概念。 教材分析 1.修飾可數名詞用的數量不定代名詞：one, two, many. both, all 2. 修飾可數名詞用的數量不定代名詞: some, much, all .		
教 學 單 元	Unit 5 — Grammar All of the Food Stands Look Great				
教 材 來 源	翰林				
教 學 日 期	114/05/16				
教 學 活 動			時間	評量方式	
Warm up (Review) 1. Show pictures of different items and ask students to classify them. 2. Show sentences with quantity words.			8	提問	
Main 1. Show students a word cloud and ask them to find out the Quantity pronouns and classify them. Then, check the answers. 2. Show and explain sentence patterns. 3. Practice			27 (10) (8) (9)	學習單 回答問題 PPT	
Quiz— 1. Finish the practice on the textbook. 2. Check students’ answers			8		
Assignment: Finish the rest part of the worksheet			2	worksheet	

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃渝芳 任教年級：八 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5 All the Food Stands Look Great

觀課人員：粘惠鈞 觀察前會談時間：114 年 5 月 14 日 14:00 至 14:45

地點：共讀站

預定入班教學觀課時間：114 年 5 月 16 日 08:10 至 09:05 地點：805 教室

1. 教學目標：

- (1) 學生正確使用數量不定代名詞於可數與不可數名詞中。
- (2) 學生能正確使用數量不定代名詞於英語句子中。

2. 教材內容：

- (1) 課本 P99-101。
- (2) 簡報。
- (3) 學習單。

3. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (1) 學生已學過可數名詞與不可數名詞。
- (2) 學生有英語語法中單數與複數的概念。

4. 教學活動(含學生學習策略)：

Lecture

5. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 學習單 ☒ 提問 ☐ 發表 ☐ 實作評量 ☐ 實驗
- ☐ 分組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☒ 作業/學習單 ☐ 專題報告
- ☒ 其他

1、 回饋會談時間地點：

時間：114 年 5 月 19 日 14:00 至 14:45 地點：共讀站

授課教師：黃渝芳

任教年級：八

任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5

教學節次：共 5 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：粘惠鈞

觀課時間：114 年 05 月 16 日 08:10 至 08:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師使用簡報複習可數與不可數名詞，並發問	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用簡報以及學習單，清楚呈現數量不定代名詞。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師在簡報中提供情境讓學生練習使用數量不定代名詞，並利用課本練習題做形成性評量。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能清楚地幫學生做歸類，並提供足夠的練習題。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用發問問題幫學生澄清易混淆概念，並且提供大量的練習題讓學生精熟。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師透過記筆記讓學生區分數量不定代名詞的異同。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會在學生答對問題時給予口頭的肯定，並且在練習過程中巡視教室，了解每個學生的學習情況。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過立即回饋肯定學生。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在學生作完課本練習題後立即對答，幫學生澄清迷思概念，並且對於答對八成以上同學給予肯定與鼓勵。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師根據學生答題情況說明，並提醒學生易錯觀念。		V	

附件 5 彰化縣線西國中 112 年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：黃渝芳 任教年級：八 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5

觀課人員：粘惠鈞 回饋會談時間：113 年 5 月 19 日 14:00 至 14:45

地點：共讀站

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)教師講述教學時條理清晰，敘述簡單易懂。
- (2)教師在簡報的設計上邏輯清楚，引導得當。
- (3)教師在詢問學生問題後，會引導學生思考。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)本堂課主要為文法句型的講解，教師在帶入新課程概念時，有先複習舊經驗，幫助學生回憶所學，以及本堂課需要的概念。
- (2)建議教師下次設計文字雲時，可以將可數名詞的數量不定代名詞與不可數名詞的數量不定代名詞分開，製作兩個文字雲，讓低成就學生能較快進入狀況。

三、具體成長方向/建議事項：

- (1)建議教師能讓學生多做一些口語活動。
- (2)建議教師增加分組的教學活動，或者運用數位工具如 Kahoot…。

照片

