

國小數學領域第三冊(2 上) 第 2 單元 二位數的直式加減

單元名稱	第 2 單元 二位數的直式加減		總節數	共 10 節，400 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	領域核 心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
	學習 內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>		
核心素養 呼應說明		透過學習並熟練直式加減的計算方法，以解決生活情境中的加減運算問題。		
議題 融入	實質 內涵	閱讀素養/閱讀的態度：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入 之學習 重點	透過扉頁故事培養學生喜愛閱讀的習慣，並學習在圖書館中閱讀時應遵守的規則與尊重他人閱讀的權益。		
與其他領域/ 科目的連結		生活		
學習目標		1.能做加法和減法的直式紀錄。		

	2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。
教材來源	康軒版數學 2 上課本第 2 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、定位板

參考資料：(若有請列出)

康軒 2 上教用課本和教學指引

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】減法直式計算</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識減法直式計算的列式與算法。 透過錢幣圖像，理解二位數不退位的減法直式計算。 能用直式計算二位數不退位的減法問題。 <p>發展活動一 學校園遊會(一)</p> <p>1.教師布題：</p> <p>T：羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？</p> <p>T：還剩下幾元？要怎麼算？</p> <p>學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。</p> <p>T：47-12=()的減法算式中，被減數在哪裡？減數在哪裡？差在哪裡？</p> <p>學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。</p> <p>T：把減法算式記在定位板上，被減數要記在哪裡？減數要記在哪裡？差要記在哪裡？</p> <p>學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。</p> <p>T：用直式怎麼算呢？</p> <p>T：原本 47 元是 4 個十和 7 個一，用掉 12 元，個位 7 個一減去 2 個一，剩下 5 個一；十位的 4 個十減去 1 個十，剩下 3 個十，所以是剩下 35 元。 (教師可透過錢幣圖像引導教學)</p> <p>發展活動二 學校園遊會(二)</p> <p>1.教師布題：</p> <p>T：品妍有 32 元，買一顆 12 元的茶葉蛋後，還剩下多少元？</p> <p>T：品妍買一顆茶葉蛋後，剩下多少元，你要怎麼算？</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： 附件 4

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。</p> <p>S：用 32 減去 12，就是剩下的錢。</p> <p>T：記在定位板上，用直式算算看。</p> <p>T：原本 32 元是 3 個十和 2 個一，用掉 12 元，個位 2 個一減去 2 個一，剩下 0 個一；十位的 3 個十減去 1 個十，剩下 2 個十，所以是剩下 20 元。 (教師可透過錢幣圖像引導教學)</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：柏宇有 49 元，買了一塊 43 元的蛋糕後，還有多少元？</p> <p>T：柏宇有多少元？買蛋糕花了多少元？</p> <p>S：柏宇有 49 元，買蛋糕花了 43 元。</p> <p>T：用直式要怎麼算呢？</p> <p>T：原本 49 元是 4 個十和 9 個一，用掉 43 元，個位 9 個一減去 3 個一，剩下 6 個一；十位的 4 個十減去 4 個十，剩下 0 個十，所以還有 6 元。</p> <p>學生實作解題並發表，教師將結果記錄在黑板上。</p> <p>3.回家作業：習作 p17</p>		