

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教 年 級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教 年 級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選 填)		教學單元	<u>第2單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時 間	<u>114 年 2 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>102教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	<u>114 年 2 月 24 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>102教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及					

時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算

術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的

幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊

重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

學習內容

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、

「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反

向的減法計算。

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生

的理解。適用於後續階段。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過20以內的基數概念，並能在具體情境中，以算式紀錄10以內的併加型、添加型和比較型等加法問題的解題過程與結果。

2. 已學過三個數連加的操作活動來強化合10概念。

【活動2】解決有進位的添加型加法問題

○透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法問題

●布題三：冰箱裡有8個雞蛋，再放入3個雞蛋，共有幾個雞蛋？

• 兒童分組討論、發表。如：有11個雞蛋。

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。如：

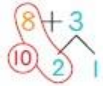
①從8開始往上數3個，9、10、11，共有11個雞蛋。



②



3可以分成2和1， $8+3$ 可以想成 $8+2$ 再加1，共有11個雞蛋。



- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{rcccl} 8 & + & 3 & = & 11 \\ \text{被加數} & & \text{加數} & & \text{和} \end{array}$$

- 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8叫作「被加數」，3叫作「加數」，11叫作「和」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：凱文有7塊餅乾，老師再給他5塊，凱文共有幾塊餅乾？



- 兒童各自解題、發表。如：



$$7+5=12$$

答：有12張。

- 教師宜再布添加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。
- 本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法問題，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是10再計算。

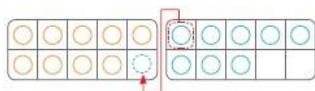
【活動3】解決有進位的併加型加法問題

○以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題

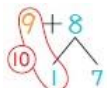
●布題四：珊珊有9瓶飲料，文文有8瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？

- 兒童分組討論、發表。如：有17瓶飲料。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

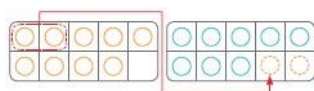
①



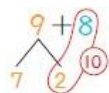
8可以分成1和7， $9+8$ 可以想成 $9+1$ 再加7。



②



9可以分成7和2， $9+8$ 可以想成 $2+8$ 再加7。



共有17瓶飲料。

- 教師說明：把8分成（1）和（7）或9分成（7）和（2）目的是為了「合10」。
- 兒童凝聽並凝聚共識。
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $9+8=17$ ，共有17瓶飲料。
- 教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。
- 本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法問題，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是10再計算。

●試試看：

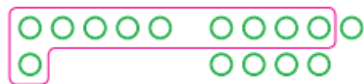
先 10 個圈起來，再算算看。

$$6+9=\square$$



- 兒童各自解題，教師指名兒童上臺發表。如：

$$6+9=\boxed{15}$$



～第二節結束/共6節～

四、學生學習策略或方法：

1. 每個人針對老師提問回答問題，記錄解法過程於小白板上。
2. 學生上台發表解題過程。
3. 專心聆聽同學的發表及回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：

例如：依布題題目運用教具實際按照題目的步驟操作，並在小白板上寫下紀錄和算式回答問題。

2. 發表：

例如：能說出自己操作教具和解題的過程

3. 自評：

例如：能檢查自己所記錄的過程是否正確。

4. 互評：例如：同學發表後，教師請學生了解發表內容後，能提出差別處

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年_2_月24日_14_：00_至15：00_

地點：教師休息室