

數學領域一上第3單元(3-2)教案

領域/科目	數學	設計者	黃心怡
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	10以內數的分解活動		

設計依據

學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		<ul style="list-style-type: none"> ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	學習內容	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。 		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第3單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
※在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
【活動2】10以內數的分解活動 ○6的分解活動 ●布題一：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？ • 兒童分組討論、操作、發表。如： 	15	●參與討論	

6可以分成1和5。



6可以分成2和4。



6可以分成3和3。

- 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？

- 兒童分組討論、發表。如：6可以分成4和2或5和1等。

○9的分解活動（火車過山洞）

- 布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

- 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。

- 教師發問：1節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

- 兒童分組討論、發表。如：



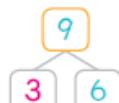
- 教師發問：2節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

- 兒童分組討論、發表：



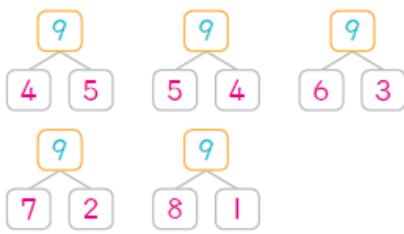
- 教師發問：山洞外有6節車廂，山洞裡有幾節車廂？

- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：9節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行9的分解活動。

- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：



●課堂問答

25

●實作表現

●課堂問答

●課堂觀察

- 教師說明：用  來呈現「9可以分成1和8」的記錄方式。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第二節結束/共7節～

