

國小數學領域第二冊(一下)第一單元教案

二、教學活動設計

領域科目	數學		設計者	吳慧貞	
單元名稱	第 1 單元 50 以內的數		總節數	共 7 節，280 分鐘。演示教學為第 4 節。	
活動名稱	活動三 表示數量				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	學生在學習本單元前，已於第一冊學過「10 以內的數」(第一單元)與「30 以內的數」(第六單元)。學生應具備 30 以內的基數概念				
設計依據					
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
單元課程學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
單元課程目標	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。				
核心素養呼應說明	能運用有策略的點數方法，理解數的順序及大小關係，解決日常生活情境中的數學問題並能溝通彼此的想法。				
議題融入	實質內涵	生命教育：生 E6 快樂與幸福的意義。			
	所融入之學習重點	透過國王學會分享的故事，鼓勵學生能適時表現出「分享」的行為，並能體會到「獨樂樂不如眾樂樂」的快樂。			
教學設備／資源		扉頁故事影片、白色、橘色積木			
參考資料		康軒版數學 1 下課本第 1 單元			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】數到 50	80 分鐘	
【活動二】2 個、5 個、10 個一數	40 分鐘	

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】表示數量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能認識白色積木代表 1，橘色積木代表 10，並知道 1 個十等於 10 個一。 能操作積木，表徵 50 以內的數量。 <p>發展活動一 認識白色、橘色積木</p> <p>1.教師布題：用一個□表示 1 個小朋友。</p> <p>T：一年甲班有 20 個小朋友，拿出白色積木排排看。</p> <p>S：(用白色積木排出 20 個)</p> <p>2.學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>S：1 個 1 個排好慢呵！</p> <p>T：排排看用幾個□可以排成 1 條</p> <p> ?</p> <p>S：(學生先操作，再回答)10 個。</p> <p>T：1 個□表示 1 個小朋友，那麼可以用 1 條</p> <p> 表示幾個小朋友？</p> <p>S：10 個。</p> <p>T：20 個小朋友可以用幾條  表示？</p> <p>S：2 條。</p> <p>3.老師重新布題，讓學生操作並回答</p> <p>T：用  和□表示我們一年級有 31 個小朋友的數量。</p> <p>4.老師重新布題，讓學生回答。</p> <p>T：低年級有 43 個人，用積木可以怎麼表示？(數字可更動為 50 以內的任意數。)</p> <p>發展活動二 操作積木表徵數量</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：用 1 個□表示 1 本故事書，1 條 </p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 橘色、白色積木 附件 3 <ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 家庭作業 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 橘色、白色積木

<p>表示 10 本故事書。下面是 3 位同學用積木表示班上的故事書。班上有幾本故事書？</p> <p>2.學生觀察課本圖片，分組討論、操作、解題、發表。</p> <p>3.教師繼續布題</p> <p>T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？</p> <p>(教師可透過提問，逐步引導)</p> <p>T：妮妮的積木表示有幾本故事書？</p> <p>S：32 本。</p> <p>T：奇奇的積木表示有幾本故事書？</p> <p>S：32 本。</p> <p>T：妙妙的積木表示有幾本故事書？</p> <p>S：32 本。</p> <p>T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？</p> <p>S1：可以，因為他們排出來的都是 32。</p> <p>S2：可以，因為把橘色積木換成白色積木後，都是 32 個白色積木。</p> <p>T：說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？</p> <p>S：(自由發表)</p> <p>S1：我最喜歡妙妙的排法，可以先 10 個一數到 30，再往上數 31、32，很快就可以數出來是多少。</p> <p>4.教師繼續布題</p> <p>T：排排看，用積木圖卡表示 46 本故事書，你是怎麼排的？</p> <p>S：(學生操作附件的積木圖卡並回答問題。)</p> <p>5.回家作業指導：習作 p10、11</p>		<p>附件 3</p>
---	--	-------------

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】排在第幾個	40 分鐘	
【活動五】比大小	80 分鐘	

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	