

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩 觀課班級： 902 觀課科目： 童軍

授課單元： 掌握生機 教材來源： 翰林、自編 授課日期： 113 年 12 月 5 日第 2 節

<b>學習目標</b>	1. 覺察戶外活動可能發生的風險 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度 3. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動		
<b>學生先備經驗或教材分析</b>	1. 學生先備經驗：學生分 5 組，是九年級新接的班級，已學習過繩結課程。本單元共 4 節課，公開觀課為此單元第 1 節課。 2. 教材分析：主要內容是要讓學生了解戶外活動的風險，建立風險意識，並且透過野外求生的技能，進行風險管理。 3. 教材來源： (1) 案例來源：翰林童軍雜誌 雪山迷途事件始末大公開 (2) 自製教學 ppt、活動單 (3) 教學設備：資訊設備、小隊白板套組		
<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>評量方法</b>
一、真相永遠只有一個 1. 說明事件背景 (1) 主角有三個：陳南 (30) 有登 10 座百岳經驗、劉苜 (27) 有登山經驗但未爬過高山、張女 (41) 沒有登山經驗。三人原本都不認識，在網路上揪團相約去爬雪山。 (2) 原本預定的行程是三天兩夜： 12 月 30 日從登山口出發-住 369 山莊 12 月 31 日 369 山莊-登上主峰-住 369 山莊 1 月 1 日 369 山莊-回到登山口 		10'	
(3) 可是事情並沒有按照本來的計畫進行...原本三天兩夜的行程			

<p>變成五天四夜，1月3日下午2點 陳南跟張女兩人從跟原本路線完全相反的方向，緩慢而疲憊地靠近369山莊，兩人看起來狼狽不堪，到底發生了什麼事？</p> <p>2.活動規則說明</p> <p>(1) 每組只能問3個問題(先把要問的問題寫在白紙上)</p> <p>(2) 我只能回答『是』或『不是』『有』或『沒有』</p> <p>(3) 請大家從我的回答裡，推理還原事情的原貌</p> <p>二、各組討論</p> <p>1.老師提示重點</p> <p><u>疑點1：最後為什麼剩下2個人？劉背怎麼了？</u></p> <p>死亡？疾病？受傷？迷失方向？(原因)</p> <p>第幾天出事的？三人如何應對處理劉背的狀況？他最後在哪裡？</p> <p><u>疑點2:另外兩人為什麼比預期晚2天回來？為什麼從不同方向回來？</u></p> <p>蓄意？迷路？受傷？體力不支？</p> <p>何時出事？在哪裡出事？</p> <p>兩人做了哪些努力及選擇？上山？下山？求救？</p> <p>有人會去救他們嗎？</p> <p>中間還會發生哪些意外？最後兩人如何脫困？</p> <p>2.老師巡視各組</p> <p>三、各組發問</p> <p>1.每一小隊輪流發問</p> <p>2.老師回答問題</p> <p>四、各組討論故事經過</p> <p>(1) 各小隊發下白板</p> <p>(2) 以小隊為單位作答</p> <p>五、公布事件經過並加分</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>紙筆測驗</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

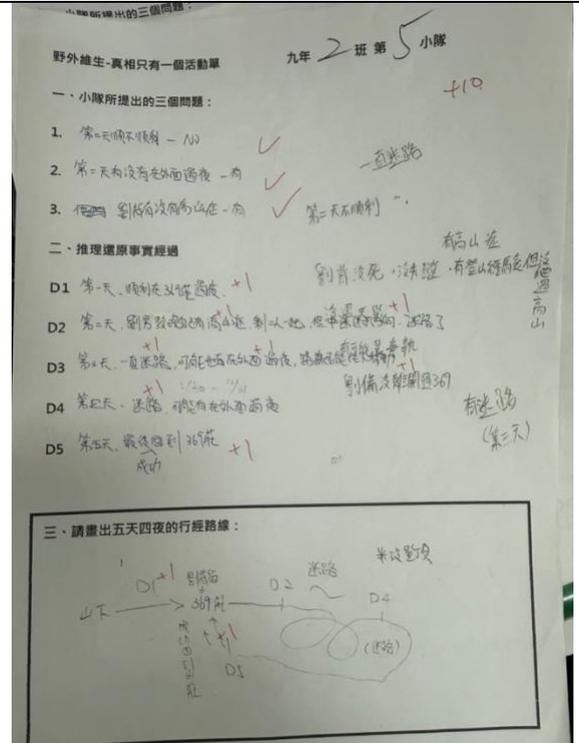
(授課者填寫)

授課教師：吳虹瑩 觀課班級：902 觀課科目：童軍

授課單元：掌握生機 觀課者：鄭雅蓉 觀課日期：113年12月5日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：小隊討論

說明：學生填寫活動單

## 教學省思紀錄

1. 剛開始要各組發問時，有些組別對於登山活動沒有概念，因此無法預知可能的風險，不知道該問什麼問題，需要老師多協助分析指引一些方向或舉一些例子。
2. 原本上課若要進行小隊討論，都會在一開始採取併桌方式，但併桌需要移動桌子易製造噪音常造成樓下班級困擾，因此改成請同學站立集中到寫活動單的同學的座位。但這樣的討論方式仍會有以下問題：學生必須反覆移動位置、後面的同學視線被擋住、有同學不想移動、秩序掌控不易、小隊所寫的答案未經過充分討論等問題。老師可以多用口頭鼓勵以及加分制度，鼓勵同學有秩序地參與討論。
- 3 活動單由一人填寫，通常會由一人主導答案，其他人容易置身事外或者是意見不被重視，缺乏團隊的合作，小隊在問問題時，老師可指定小隊其中一人發言，可避免有人置身事外。