

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課/說課時間： 113 年 10 月 21 日 星期一

共同議課時間： 113 年 10 月 28 日 星期一

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如：</p> <p>核心知識 屬性細節</p>	<p>* 整體內涵-</p> <p>2b-IV-2 能體會參與團體活動(地板滾球)的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能。</p> <p>輔 Aa-IV-2 能自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>* 教材教法-</p> <p>取自中華民國地板滾球協會舉辦之教練研習會及參考地板滾球規則所自編之教材教法。</p>	<p>教學活動的彈性可以調整，並依據實際教學時學生表現，隨時調整。</p>
<p>教法</p> <p>例如：</p> <p>教學步驟 教學資源</p>	<p>* 教學步驟-</p> <p>1.分組-請二組小隊長分配球具及隊員就座。</p> <p>2.複習-投球技巧，加深學生記憶及投球前的準備動作。</p> <p>3.練習擲球-可讓學生熱身一分鐘，擲球暖身做投擲前準備。</p> <p>4.教學活動-</p> <p>4-1 請學生報數(依序 1-6)，從第一局 1 號學生開始依序發球並投擲第一顆色球(老師可彈性指定紅藍各一位學生發球)。</p> <p>4-2 老師兼任裁判，請小隊長要仔細看老師舉牌(紅隊或藍隊丟球)，輪到自己對丟球要指定同隊某位學生丟球，老師會依據學生投擲狀況舉牌，並講解規則。</p> <p>4-3 所有球都丟完後，老師請小隊長出列判別分數並舉牌告知得分，請小隊長在計分板翻出目前的比分。</p> <p>4-4 一局結束後有一分鐘檢球時間，請隊員各自檢回自己的色球。依據教學時間指定學生發球，可練習 1-2 局。</p> <p>5.總結-老師依據記分板判別哪一隊獲勝，並給予加分鼓勵(勝隊加 2 分/輸隊加 1 分)。</p> <p>* 教學資源-</p> <p>地板滾球一組、裁判組、地板滾球標準場地(滾球教室)</p>	<p>1. 對於肢體動作較不協調的學生，可以提供更多練習時間。或縮短擲球距離，給予較明確目標物做擲準練習(如紙箱)。</p> <p>2. 對於比較沒有學習動機的學生，可以多給與增強以鼓勵其學習動機。</p> <p>3. 因學生經一至二年練習已較熟悉規則及有基本擲球準度，故讓學生分隊競賽練習</p>

<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可從學生投擲的準度、學習態度、練習比賽時的表現及參與活動的積極度等面向來看。</p>	<p>評量時可視學生狀況給予提示或協助。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>*教學情境-二、三學生已具備有基礎滾球技巧和團體意識，由老師帶至地板滾球教室，以標準場地練習比賽，學習如何參與團體活動，增進自我成長。</p>	

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：蕭如娟

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

### 核心素養-

綜合-2b-IV-2、輔 Aa-IV-2

藉由參與地板滾球的團體活動，具備利他及合群的知能與態度，進而相互合作，並增進與人和諧互動的素養。



### 學習重點與學習內容-

認識新班級的同學與老師，並參與團體活動、認識自我。

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

1. 教學對象-特教班 3 年 11 班  
包含 5 位三年級學生、4 位二年級學生，共 10 人(9 男 1 女)
2. 先備知識-  
二三年級學生-學生已稍微具備基本滾球知識及技巧，可增進擲球穩定度及比賽擲準練習及策略球技巧。



### 學習困境-

1. 部分學生認知能力有限，無法理解比賽較難的策略應用及技巧。
2. 部分學生肢體動作協調性不佳，對投擲動作，如瞄準及控制力道，較無法像普生可以迅速修正及調整。需要較長時間反覆練習方能進步及精熟。
3. 部分學生擲球力度不夠，無法進行遠距離投球(五公尺以上)。

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

### 教學法

工作分析法，講解地板滾球基本概念及規則，並拆解動作，讓學生依動作步驟熟悉擲球動作。

精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習擲球動作，增加擲球的穩定度。

策略提示法，用簡單三個口訣(1 搓球 2 檢查 3 瞄準)，提示學生擲球前的準備動作，幫助學生記憶擲球動作。

以上幾種方式交替運用，讓學生反覆練習，使之熟練擲球動作及穩定度。

