

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張梓群	任教 年級	六	任教領域 /科目	科技智慧
授課教師	姜信元	任教 年級	四	任教領域 /科目	科技智慧
備課社群(選填)		教學單元		心中的教師：AI 重現教師印象畫	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 13 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 9:30 至 10:10		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>學習表現：</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已有基礎的打字能力、熟悉複製、貼上等常用操作。</p> <p>從三年級起，已與班導師相處超過一年，與導師熟識。</p> <p>能用文字形容班導師外型特徵、氣質。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)</p>					
複製與貼上操作 示範	討論與記錄教師 特徵	文字翻譯與操作	AI 圖片生成	分享與討論生成 結果	
策略：講述、示	策略：啟發、提	策略：操作、協	策略：創造、試	策略：分享、描	

範、提問 教師講述並示範複製與貼上的操作流程，並提問確認學生理解。	問、歸納 教師啟發學生思考班導師的特徵，透過提問引導學生討論，並將結果歸納記錄。	作、觀察 學生使用 Google 翻譯將中文特徵翻譯成英文，彼此協作檢查翻譯正確性。	誤、選擇 學生利用 Padlet 的 AI 功能生成圖片，通過反覆試誤，直到選出滿意的圖像。	述、討論 學生將最終圖片發布至 Padlet，描述圖片特色，並進行討論生成效果與預期的差異。
---	--	--	--	--

四、學生學習策略或方法：

觀察與模仿

學生通過觀察教師示範操作，學習複製與貼上的技能，並進行模仿實作。

討論與合作

透過小組討論與班級交流，學生共同探討教師特徵，並互相協助記錄和完善討論結果。

探索與創造

使用 Google 翻譯和 Padlet 的 AI 工具進行操作，探索翻譯與圖片生成的過程，發揮創意創造符合預期的作品。

反思與修正

在圖片生成過程中，不斷比較生成結果與原始想法，進行自我反思，修正直到達到滿意結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

口語評量、實作評量、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 25 日 9：00 至 10：00

地點：辦公室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張梓群	任教 年級	六	任教領域 /科目	科技智慧		
授課教師	姜信元	任教 年級	四	任教領域 /科目	科技智慧		
教學單元	心中的教師：AI 重現 教師印象畫	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 9:30 至 10:10		地點		電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已在前面的課堂學習過打字技術與複製貼上操作。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	A-2-2 透過 Padlet、Google 翻譯/入門範例引導學生習得重要概念、原則或技能					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 講解後進行實作。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納與總結。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師引導全班學生觀察教材的實作重點、示範操作方法，再加以提示，引導學生做出正確步驟且巡視進行個別指導。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 使用 Padlet 和 Google 翻譯時，老師應指導小朋友將注意力放在翻譯文字的準確性與圖片生成的過程上，確保每個步驟都正確進行。如果生成的圖片無法達到預期效果，則需要檢查輸入的文字和翻譯是否正確，並確保 Padlet 的 AI 生成功能使用得當，必要時可進行調整或重新生成圖片。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 老師行間巡視，指導學生做出正確操作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師觀察學生實作情形，並進行個別指導。</p> <p>A-4-2 實作如遇到問題或困難，老師再加以個別指導。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-3 潛能班的學生無法做到和全班同學一樣的結果，需要更多的協助，完成文字輸入的操作。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	張梓群	任教 年級	六	任教領域/ 科目	科技智慧
授課教師	姜信元	任教 年級	四	任教領域/ 科目	科技智慧
教學單元	心中的教師：AI 重現 教師印象畫	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 25 日 9：00 至 10：00	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>引導式教學：啟發學生自主思考，逐步掌握技能。 整合科技工具：提升數位應用，促進學習多樣性。 學生學習表現：強化創造力與合作解決問題能力。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>提升對結果的反思能力：學生在生成圖片後，容易專注於操作本身，忽略了對結果的深度反思。教師可以增加反思活動的時間，引導學生評估圖片與實際教師形象之間的關聯性，加強對學習成果的批判性思考。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。		校內老師	114 年 6 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐					
備註：					

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習引導式教學法：觀察如何啟發學生自主學習。
2. 科技工具整合應用：了解 Google 翻譯與 Padlet 在教學中的運用。
3. 學生自主與合作學習：見證學生自主探索與協作過程。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：四乙公開課——microbit 倒數計時器 日期：1130924



活動：四乙公開課——microbit 倒數計時器 日期：1130924