

大村國小公開授課教學省思與調整&學生反應與回饋

林欣怡老師【社會領域課程:我的家庭-親人的往來】

一、課程設計理念

現今因為家庭結構的改變，從以往的大家庭、三代同堂，到現在以小家庭為主的型態，學生對於親人之間的稱謂常有一些混淆，透過日常生活舉例，讓學生運用適當的稱謂，拉近親屬及身邊的鄰居朋友建立良好互動，並運用電視上常見的卡通，讓學生更容易建立不同家庭型態的概念。

最後藉由行政院家庭型態統計，使學生理解隨著社會演變，兩性地位愈趨平等，當今社會上家庭型態逐漸有所不同，介紹「非典型」家庭型態，如單親家庭、繼親(重組)家庭、隔代教養家庭、收養家庭……等，只要與家人建立尊重、互相扶持的親密關係，無論是哪一種家庭，都能成為你溫暖的避風港。

二、教學實況、學生反應與回饋

(一)在教學上，透過 PPT 一目瞭然的編排(圖一、圖二、圖三)，讓學生能夠統整親屬稱謂之間的關聯，以及長輩、平輩、晚輩和「長幼有序」的概念(圖四)。

爸爸的父親	爺爺	媽媽的父親	外公
爸爸的母親	奶奶	媽媽的母親	外婆
爸爸的哥哥	伯伯	媽媽的哥哥	舅舅
爸爸的弟弟	叔叔	媽媽的弟弟	舅舅
爸爸的姐姐	姑姑	媽媽的姐姐	阿姨
爸爸的妹妹	姑姑	媽媽的妹妹	阿姨



圖一

Happy wedding

伯伯的老婆	伯母
叔叔的老婆	嬸嬸
姑姑的老公	姑丈
舅舅的老婆	舅媽
阿姨的老公	姨丈

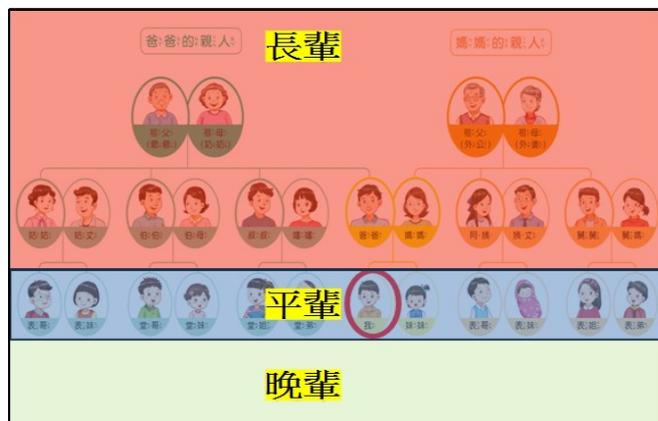


圖二



伯伯的小孩	堂哥	堂姐	堂弟	堂妹
叔叔的小孩	堂哥	堂姐	堂弟	堂妹
姑姑的小孩	表哥	表姐	表弟	表妹
舅舅的小孩	表哥	表姐	表弟	表妹
阿姨的小孩	表哥	表姐	表弟	表妹

圖三



圖四

(二)透過生活中的例子(圖五、圖六、圖七、圖八)，了解親人間的稱謂也能運用在「非親屬」身上，學生可練習向日常生活中經常見面的鄰居或其它長輩打招呼。

你好~
問候爸爸公司的同事



叔叔好！

圖五

你好~
問候媽媽的朋友



阿姨好！

圖六

你好~
問候住在隔壁的年長者



奶奶好！

圖七

你好~
問候校門口的導護志工



導護媽媽(志工)早！

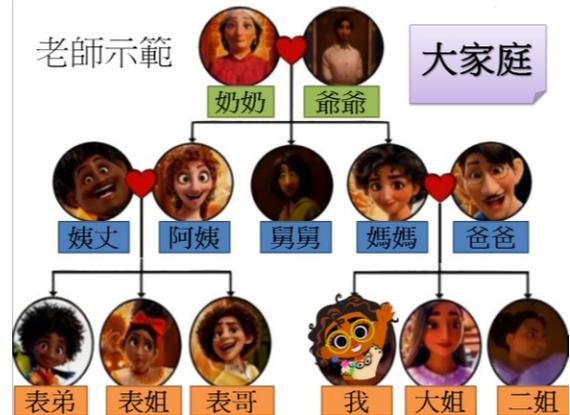
圖八

(三)學生對於 Blooket 線上遊戲測驗反應熱烈，利用 Blooket 設計題目，測驗完畢之後，教師可以針對錯誤率較高的題目再補強概念。



照片說明：學生進行 Blooket 親屬稱謂競賽

(四)學生分組進行「卡通人物家人稱謂配對」時，組員能夠相互討論、分工合作，亦能表達其正確的家庭型態。



照片說明:老師先舉例說明配對方式，再將以下四組圖卡分給四組學生。





照片說明：學生分組討論，再分別派員到黑板上張貼討論成果。



照片說明：學生將「家庭型態」書寫於黑板上。

三、教學省思與調整

(一) 學生面對 Blooket 競賽難免有些心急，搶快而按錯答案，競賽過程中，還沒公布答案，就不時聽到學生說：「啊!我按錯了!」為了改善這個問題，教師可以更改設定，調整每題的答題時間，並以「答題正確率」為主要評分重點，也可避免教師誤判學生學習成效。



說明:公開課當天學生答題情況。

(二) 教師在頭像圖卡後面貼上軟性磁鐵，目的是讓學生若擺錯誤置時方便移動，但也因為這個原因，學生展示、寫家庭型態時，花了較多時間，好多學生擠在黑板前。經過省思:如果各組能有一個磁性小白板，在座位區將所有任務完成，只要派一位學生將小白板置於前方即可，教學流程可以更加順暢。



照片說明:學生將討論成果張貼在黑板上，好擠呀!

(三) 預期到有些學生沒看過「魔法阿嬤」，我在家裡備課時，剪了一小段影片讓學生了解主角和阿嬤的關係，使用家裡的電腦可以播放影片，卻忘了要在學校的電腦測試，導致課堂中影片無法播放，只能由老師口述，是個小缺失，提醒自己:以後不能太大意，凡事要先測試一遍，才安心!