

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	昌育全	任教 年級	2	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	楊依珊	任教 年級	2	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	玩球大作戰	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 27 日 11:20 至 12:00	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師引導學生了解單純跑步，與進行跑步時閃避障礙物的差異。 2. 學生在教師指導及引導下，能進行跑步、快速跑及繞障礙等動作 3. 教師能在下課前，統整並回饋給學生今日的學習要點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師利用提問方法，讓學生說出純跑步與障礙跑之間的差異。 2. 學生進行活動時，教師適時從旁指導與糾正動作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師以遊戲方式評量學生了解與實作的成效，學生用心參與並樂在其中。 2. 學生慢跑、快速跑都熟練，進一步繞開角錐的進階課程。 3. 學生操作，教師同時從旁指導動作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>昌育全</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>楊依珊</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	玩球大作戰	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 3 月 28 日</u> <u>12:00 至 13:00</u>		地點	<u>體育組</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 班級經營狀況良好 2. 學生用心於課堂 3. 時間分配及掌握度良好					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以搭配耳掛式麥克風，音量提高，可以更清楚。 2. 器材需在固定好位置。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	集合講解活動過程時，盡量把學生的面向集中在導師目光，背景不要有其他班級，或者會讓學生分心的事物。	昌育全	113.4.01
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過事先擬定的教案設計，再透過討論來進一步找出教案中可增進的要點，讓教學者能清楚了解教學流程，學習者也能專注於課堂活動之中。
2. 完善的班級經營，可以讓課程更流暢，學生也能確實學習到內容。