

113 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄表

1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美玲	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	林佳瑩	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元/名稱	數學-乘法				
觀察前會談 (備課)日期、時間	113 年 09 月 27 日 13 時 00 分	地點	301 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期、節次	113 年 10 月 01 日 第 3 節	地點	301 教室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習九九乘法表。 2. 結合生活的經驗，知道生活中有哪些具體情況可以運用。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用提問引導學生思考
2. 透過小組討論、歸納、發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聽講、擬答與回饋
2. 分組討論
3. 討論與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答方式
2. 小組討論與發表

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 4 日 13 時 00 分 地點：301 教室

113 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄表

2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡美玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	林佳瑩	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	數學-乘法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期、節次	113 年 10 月 01 日 第 3 節	地點		<u>301 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點（請勾選）				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生意得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點（請勾選）
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

113 學年度彰化縣管嶼國小公開授課觀課紀錄表

3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>胡美玲</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>社會</u>				
授課教師	<u>林佳瑩</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>				
教學單元/ 名稱	數學-乘法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談 日期、時 間	113 年 10 月 04 日 13 時 00 分	地點		<u>301 教室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過分組討論一步步引導學生，不僅引發學生的學習動機，更在互動討論中引導學生思考，達到本學習活動的教學目標，學生樂在學習。 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 教師對該堂課的內容清楚掌握，課程活潑生動，教學流程很順暢。 教師上課氣氛良好，學生學習熱絡。 分組操作時，教師隨時走動給予學生協助，讓各組進度維持一樣，是很棒的地方。 									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 教學活動的時間掌握應該更有效。

2. 時刻提問學生是否能跟上進度。

回饋人員的學習與收穫：

1、全班 24 位學生，共分成 5 組，每組 5 位學生，1、2、3、4，第 5 組每組 4 位學生。

2、老師使用網路數位資源教學時，有少數學生（2~3 名）部份時間會分神。

3、複習九九乘法時，少數 1~3 位學生不太熟悉，需再多背誦。

4、約有三分之二的學生在能夠跟上進度，並且清楚直式計算過程的書寫，少部分學生需要再多加提醒對位需對齊。