

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
5 月 21 日	三	第七節	307	國文	詞性及四大句型 延伸活動
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 周雅雯老師 蘇美如老師				
照片 記錄					
					
					
					
					
					

課程設計宗旨：

活用詞性及句型判斷，結合圖書資源，創作一首書背詩。從詞語到句子，進而創作一首新詩，藉此訓練創作能力。

教具準備

學習單、平板

授課地點

圖書館

活動流程

1. 複習及提示：

透過動畫來喚起詞性及句型的記憶。另外各組發下平板，方便隨時搜尋相關資料。

2. 活動步驟：

- ①詞性書(非句子)，找出書名含有指定詞性的書，抄下書名後將指定詞圈選出來。
- ②四大句型書，找出使用了四大句型且主語沒有省略的書名，並且抄下。
- ③書背詩創作，動手拼詩，利用書名完成富有美感、詩意的一首新詩。(至少四個不同詞性、二種句型)

3. 學生回饋

- ①透過書名辨識詞性、句型，讓詞性、句型理解更加具體。
- ②在某一句型卡住，找書找到很厭世；找到合乎句型的書，十分有成就感。
- ③課程更具趣味性，把無聊的教材變有趣了。
- ③除了詞性、句型認識，也意外發現圖書館藏書之多。
- ⑤透過任務進行跟同學分工互助，增進同學情誼。

●一首詩的誕生

◆小組人員：李文哲、洪妤瑾、謝冠庭、蕭子恩、詹辰閔

■任務一：詞性書(非句子)找出書名含有下列詞性的書，抄下書名後將指定詞圈選出來。

名詞	動詞	形容詞	副詞	代詞
懶學的小男孩	屍體	酸	其實他們很可愛	我殺了他
數量詞	介詞	連詞	助詞	嘆詞
白日	睡在	不但	的	啊

■任務二：四大句型書，找出使用了四大句型且主語沒有省略的書名，並且抄下。

敘事句	表態句	有無句	判斷句
我殺了他	其實他們很可愛	家畜先生	你是我的媽媽

■任務三：書背詩創作，動手拼詩，利用書名完成富有美感、詩意的一首新詩。(至少四個不同詞性、二種句型)

▶詩題：【 復 甦 】

白日
天堂下的真愛
原來愛一直都在
曾有你的展
我與離你

⑥拼湊一首詩的過程極燒腦，進而體悟一首詩的誕生不容易呀！

⑦詩完成那一瞬間，覺得自己怎麼那麼厲害，也覺得很神奇，竟然就這樣產出一首詩。

⑧創作新詩也可以這麼有趣。

⑨原來書名並非全是句子。

⑩尋書過程發現許多未曾見過的書，開啟好奇心模式，想一覽書中世界。

課程反思

- 1.詞性、句子透過找書任務，再結合新詩創作，變得生動有趣，學生反映佳，有利提升學習效果。
- 2.分組部分宜再調整，同質性分組較異質性分組佳。成就感才不會專人獨享。
- 3.可以再多開發不同類型任務，使學生更加熟悉教材，達到教學目標。
- 4.部分學生在討論的過程中參與程度較少，是需再努力解決的課題。



授課教師簽名:林雅婷

授課教師簽名:林雅婷 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)觀課科目:國文 觀課班級:307教學單元:詞性及四大句型延伸活動 觀課人員:周雅雯 老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 學習單設計富有創意
2. 師生互動良好
3. 善用圖書書館資源，搭配流暢多媒體運用，使課堂氛圍融洽且有趣。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 師生互動佳，默契良好。
2. 學習單設計能引發學習動機。
3. 教師於課堂中不時走動協助學生解決疑惑，並且讓活動順利進行。
4. 教學設計寓教於樂，收效良好。

授課教師簽名:林雅婷 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)觀課科目:國文 觀課班級 :307教學單元: 詞性及四大句型延伸活動 觀課人員: 蘇美如 老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 活動方式進行課程，能引發學生動機。
2. 小組分工可兼顧學生落差與學習效率。
3. 影片喚起學生舊記憶，快速進入課程。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 規則說明清楚，以實例說明。
2. 教師於課堂活動進行中能予以積極協助與關注，衝分掌握教學節奏。
3. 課堂氛圍溫暖愉快，師生互動良好。
4. 教師能隨時給予立即性協助，有助於釐清學生的疑惑。