

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2024/10/14	一	2	國二	數學	平方根
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：郭宏駿				
授課照片					
	教師講解		學生上臺演練，實行自評、互評		
教學者 心得分享	1、複習學生已學過正方形的面積公式，從反推邊長的學習經驗。 2、學生已能用 x 、 y 、 $\cdots$ 的式子表徵生活情境中的未知量及變量；也能將正方形的面積的關係式表示成 $b=a^2$ 的形式。 3、藉由請學生上台實際演練題目，並讓學生進行自評、互評，適時引導學生填寫答案。 4、學生能力偏弱，需老師喚起舊經驗及引導，方能完成題目。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：陳昭惠

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		V	V	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		V	V	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V	V	V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V	V	V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V	V	V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V	V	V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V	V	V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	V	V	V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V	V	V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V	V	V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V	V	V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V	V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V	V	
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V	V	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V	V	V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V	V	V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V	V	V	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	V	V	V	

陳老師以社會寫實的真實例子舉例說:美國監獄的實際狀況來比喻平方根，並且與平方是死對頭來做深刻的描述，教師運用活潑的教學方式，勾起學生的學習動機，之後將平方根的應用與平方詳細的抽絲剝繭，讓學生明白平方根與平方的計算與應用；後來有讓學生上台在黑板做練習，並建立起口頭及非口頭之評量方式，讓學生有多元的回饋!並營造歡樂的上課模式，讓學生都很積極的回應與回饋!並且有加分的機制，讓學生有比較多的信心來上這一堂烙印在心裏的的數學課!