

在此次五年級數學自主學習公開課中，我選擇以「分數的加減運算」為主題，並採用自主學習的方式，鼓勵學生在合作與探索中完成學習目標。課程設計以學生為中心，注重啟發式教學和小組互動，期望讓學生在實踐中體會數學概念，並培養問題解決的能力。

課堂中，大多數學生能夠積極參與，運用提供的學習單和教材進行小組討論，並提出多樣化的解題策略。然而，我發現部分學生在分數通分的步驟上仍有困惑，對於需要進一步補充講解的內容，應在課前評估時更加關注學生的基礎差異，以便進行針對性輔導。

此外，在課堂後段的成果分享環節，學生展示了解題過程，但互評與反思的深度尚有提升空間，未能完全達到引導高層次思考的目標。未來，我將嘗試增加學生提問和互動的比例，並引入多元評量工具，以促進學生間的有效交流和進一步思考。

總結來看，這次公開課展現了學生的學習潛能，也提醒我在教學設計上需更靈活應變，才能更好地支持學生的自主學習能力發展。