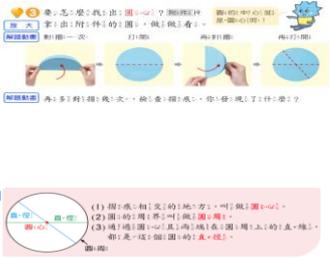


數學領域三下第六單元-圓

服務學校	彰化縣螺青國小	設計者	黃湘云
領域/科目、版本	數學領域康軒版	實施年級	三年級
單元名稱	第六單元-圓	教學堂次	第二堂(共五堂)
教學資源	因材網、iPad		
學習重點	學習表現 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 S-3-3：圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。		
核心素養	透過觀察及操作認識圓，學習利用圓規繪製圓與複製線段長度，感受不同直徑、半徑的圓的大小，以及相同長度的折現與直線的視覺效果，培養學生感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養；並藉由與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
學習目標	1、透過操作活動認識圓心、直徑、半徑及圓周，並能說出其定義。 2、了解半徑和直徑的關係(直徑是半徑的2倍) 3、透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小		

課程計畫內容

課程內容	時間	教學檢核	教學資源
課前 【學生自學】 1. 學生從因材網找到老師指派的任務(包括影片、動態評量、練習題)。 2. 學生完成任務：能認識圓心、直徑、半徑與圓周，並依據影片完成動態評量與練習題。 3. 觀看影片時要將影片中的重點作紀錄，寫在筆記本上。 4. 若練習題有錯，要到測驗報告重複觀看影片，並再次作答練習題，直到學會。	15分	利用因材網任務進行學生自學	因材網任務 
課中 【發展活動】 活動一：找出圓心 組內共學 1. 學生實際操作 請學生拿出數學附件的圓，對摺一次後打開，再對摺一次後打開。 老師：請問在對摺了兩次之後，你發現到了什麼？	15分	<ul style="list-style-type: none"> 學生能確實將圓對摺並找出圓心、圓周、直徑。 	

學生：兩條對摺後的線會相交在同一個點，且每一條摺痕都把圓平分成一半。

老師提問

1. 摺痕相交的地方叫做什麼？
2. 圓的周界叫做什麼？
3. 通過圓心，且兩端都在圓周上的直線稱做什麼？有幾條呢？

教師導學

(1) 摺痕相交的地方叫做圓心。

(2) 圓的周界叫做圓周。

(3) 通過圓心且兩端在圓周上的直線，都是這個圓的直徑。

活動二：認識半徑

組內共學

老師：從圓心畫一條直線到圓周，量量看，長度剛好是直徑的一半嗎？它的長度是幾公分？

學生：長度剛好是直徑的一半，都是 6 公分。

活動三：圓形花園

組內共學

(學生分組討論、解題並發表)

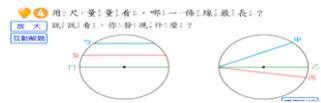
老師：叔叔以樹為圓心，用磚塊圍出一個圓形的花園。用磚塊圍成的這一圈，相當於圓的什麼？

學生：圓周。

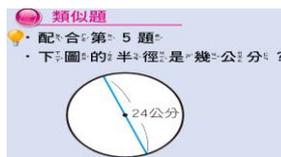
老師：樹到哪裡距離，和花園的半徑一樣長？

學生：因為半徑是圓心到圓周上的距離，所以樹到磚塊

• 完成數學課本 P81 的練習題



- 學生能確實畫出圓心到圓周上的距離的直線，並知道其為半徑。
- 小組討論練習題的半徑為多少？



叔叔以樹為圓心，用磚塊圍出一個圓形的花園。



	<p>的距離和半徑一樣長。</p> <p>老師：把樹到花的距離用直線畫出來。樹到花的距離，比花圃的半徑長還是短？</p> <p>學生：短。</p> <p>老師：把樹到狗的距離用直線畫出來。樹到狗的距離，比花圃的半徑長還是短？</p> <p>學生：長。</p>			
<p>課後</p>	<p>【總結活動】</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師帶領學生回顧本節的學習重點，並請小組派人上台總結分享。</p> <p>2 學生登入因材網完成測驗</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10分</p>	<p>• 因材網</p> <p>單元診斷測驗</p>	