

# 113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	主要任教科 目	國、數
授課教師	陳俊諺	主要任教科 目	英、綜
教學單元	Unit 1 A dollhouse for Jello (What are you doing?)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 03 月 06 日 15:20 至 16:00	地點	<u>四甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 03 月 12 日 09:30 至 10:10	地點	<u>四甲教室</u>
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>●英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</li> </ol> <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ol>			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生已具備現在進行式的句構與使用時機。
2. 學生已具備現在分詞變化的規則。

### (二) 學生特性：

1. 學生活潑且踴躍合作討論。
2. 班級已做異質性分組，共四組。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ● Preparation Stage (3 mins)

1. T asks Ss what Present Continuous Tense" is.
2. T reviews sentence structure.

### ● Development Stage (30 mins)

#### ★ Sentence Practice (10 mins)

1. T shows Power Point and distributes the board and markers.  
(1) T lets Ss write down the original verb and corresponding present participle.
2. T shows sentence structure again.  
(2) (1) T lets Ss write down the sentence according to the pictures and then take turns.

#### ★ Song introduction (20mins)

1. T distributes "Lemon Trees Lyric" paper to Ss.
2. T asks Ss to circle present participle (Ving)
3. T asks Ss to share what they circle.
4. T asks Ss to underline the Present continuous sentence (S+ beV+ Ving)
5. T asks Ss to share what they underline.
6. T teaches Ss how to sing the song.
7. T plays the music and asks Ss to stand up when hearing the specific words (present participle).

### ● Conclusion Stage (7 mins)

1. T invites Ss to sing the song and do actions.
2. T gives volunteers awards and hands over homework.

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：透過小組討論，學生可以學習如何與他人合作，互相分享觀點，尋找解決問題的方法。
2. 上台表演：學生上台演唱歌曲，同時可練習現在進行式的句型，並增強對自己的自信心。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生能念出並寫出現在進行式的句型。
2. 學生能演唱出含有現在進行式句型的歌曲。

#### 六、觀察工具：

##### 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 03 月 12 日 15:20 至 16:00

地點：四甲教室

# 113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	主要任教科目	國、數
授課教師	陳俊諺	主要任教科目	英、綜
教學單元	Unit 1 A dollhouse for Jello (What are you doing?)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 03 月 12 日 09:30 至 10:10	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	主要任教 科目	國、數
授課教師	陳俊諺	主要任教 科目	英、綜
教學單元	Unit 1 A dollhouse for Jello (What are you doing?)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 12 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：