113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
備課社群	數學領域	教學單元		順序與多少	
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 04 日	地點		一年一班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 04 日	地點		一年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

C2 具備友善的人際關係及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調及服務等團隊合作的素養。

2. 領綱：

數 E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數 E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.日常生活中有數數的經驗。

2.能夠依序唱出 1~10 的數。

3.點數 1~10 並說、讀、寫。

三、教師教學預定流程與策略：

1.回顧上一節課對「順序」與「多少」兩個語詞的理解入手，解釋兩者用語在數學題目的陳述方式。

2.將五項實物貼在黑板上，以「順序」與「多少」的方式來提問。

3.把學生點數的數字書寫在黑板上，觀察數字大小位置的排列方式。

4.透過猜數字遊戲，讓學生思已知考兩數中間可能的數字。

四、學生學習策略或方法：

1.仔細觀察，並由教師的提問中去觀察數字的大小排列。

2.專心聽講，並由教師提問中去猜測數字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問

2. 猜對數字

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 6 日

地點：一年二班教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 7 日	地點		101 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	教師對於教材內容非常熟稔，由淺入深且有條不紊的呈現了教材內容，師生互動良好，上課步調活潑。提問時，學生發言非常踴躍，可看出學生對學習本單元的期待。 教師在提問，且學生回答後，皆能適時歸納學習重點。	✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	教師運用 1~10 的數字卡和學生進行猜數字的遊戲，在遊戲中再次幫鞏固本單元的學習重點。	✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	遊戲過程中能以口語引導思慮不周的學生再做更深層的思考，可說是一種非常好的即時評量。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能隨時關注所有學生，教學過程中有提醒第一排第二位學生應端正坐好，才是上課的基本態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 7 日	地點		101 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，能清晰呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.因為需要掌握教學進度，因此對於班上特殊生無法做到逐項的指導，只能夠針對大部分學生的學習狀況來做教學。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年一班	觀察時間	113 年 10 月 7 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	順序與多少
教 學 者	陳俞余	觀 察 者	陳品存

共同備課	共同備課
進行教學觀察	進行教學觀察
教學後回饋會談	教學後回饋會談