

領域／科目		國語	設計者	張馨元	
實施年級		四年級	總節數	共五節，五節中的第三節，40 分鐘	
單元名稱		第十一課 美食島			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入	學習主題	環境教育【哲學思考】 海洋教育【生涯決定與行動計畫】【海洋資源與永續】			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
跨領域／科目的連結		自然科學／綜合活動			
教材來源		翰林版國語課本第七冊			
教學設備／資源		電子教科書			
學習目標					
一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
第三節 一、理解內容 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.觀察課文圖片，說說看，這座動物們眼中的美食島			20	實作評量 口頭評量	能回答問題

上有什麼東西？提取訊息 (有很多垃圾，例如：塑膠寶特瓶、塑膠罐、鐵鋁罐和鞋子……。) 2.觀察課文圖片，翻車魚吞下了紅白相間的水母，海鳥叨走白色的蝦子，其實是什麼東西？提取訊息 (塑膠袋和塑膠湯匙。) 3.觀察課文圖片，海豚及海龜可能被什麼東西纏住了？推論訊息 (可能是人類的塑膠繩，也可能是漁網。) 4.為什麼動物們會將這些垃圾當成美食呢？推論訊息 (因為這些垃圾和牠們的食物長得太像了，讓動物無法分辨。) 5.為什麼小燈籠魚吃下「浮游生物」會輕飄飄的，好像沉不下去？推論訊息 (因為牠吃下的「浮游生物」應該是塑膠垃圾，太多垃圾累積在牠的肚子裡，可能會使牠無法游到海底。) 6.動物們把這座島取名為「美食島」，閱讀課文後，你覺得這座島應該取名為什麼？為什麼？比較評估 (學生自由回答。我覺得應該取名為垃圾島，因為這座島其實都是人類的垃圾，很可怕。) 7.你覺得為什麼海洋裡會出現這座美食島？詮釋整合 (因為人類丟棄的垃圾，透過風或是河流，流進了大海，最後聚集成這座島。) 8.為什麼作者要將這篇課文取名為「美食島」呢？作者想要表達什麼道理？詮釋整合 (學生自由回答。不知情的動物們以為這是座好吃的美食島，紛紛跑來這裡吃大餐，卻因此失去了生命。作者用這種反諷的手法，希望讀者能感受動物們的處境，希望大家不要亂丟垃圾、減少塑膠垃圾，一起保護環境。)			能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、歸納段意 (一)教師指導學生分段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意。 1.第一段主要在說什麼？ (大海裡，忽然出現了一座島！) 2.第二段主要在說什麼？ (動物們發現一座新奇的美食島。) 3.第三段主要在說什麼？ (動物們都到美食島享用食物。) 4.第四段主要在說什麼？ (海底的燈籠魚吃完食物回不了家。) 5.第五段主要在說什麼？ (一群動物被奇怪的海藻纏住身體。)	10	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能正確說出段落大意

6.第六段主要在說什麼？ (這座島什麼時候才會消失呢？)	10	實作評量	能說出本課大意
三、整理全課大意 (一)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。 (二)結果分享：完成心智圖，看看哪一組的串連最通順。 (三)全課大意：大海裡出現了一座美食島，吸引海洋生物們去嘗鮮。但越來越多奇怪的事情圍繞著這座島發生，這座「美食島」到底是什麼呢？			

～第三節結束～

表 4、教學心得與感想

授課教師 (含協同)		張馨元	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元		第十一課〈美食島〉	日期		113 年 12 月 23 日	
心得與感想	本次的觀議課的內容是四上第十一課美食島，內容千變萬化，想像力十足。 為了確認孩子能讀懂並了解課文內容，於是經過課文討論後帶領孩子用心智圖學習單，再次整合學習的思路，並在空白處填出學習心得，最後加上插畫，完成完整且精美的心智圖。 從這次的觀議課中發現有一些學生雖然認字和寫作能力不佳，但上課發言時思路清晰且認知推論能力很強，多元評量是最佳方式。 最重要的是能從文章裡面感受到海洋生物吃塑膠袋所帶來的危害，引發對海洋環保議題的重視。					
活動照片						
學生認真完成心智圖學習單						

