

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張馨元	授教年 級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課〈美食島〉	教學觀察日期	113 年 12 月 23 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過圖片，詢問學生是否有淨灘的經驗，引發學生學習動機。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 寫板書呈現課標題。 A-2-2 用 ppt 呈現課文內容。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 讀文本內容，熟練文本。		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過提問歸納故事結構，有層次提問，分組討論並發表。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 由文推詞意，教師有層次提問並歸納。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-3-2 老師對於答對的同學，會說：「你好棒」，提供學生適切的學		

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	習回饋。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意看每個人是否專注課堂活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 用正向的言語提醒分心的學生，很感動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供不同的圖片，讓孩子在課餘時間觀察，進而理解文意內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級氛圍適切。 B-2-2 訓練孩子分工合作發教具或開投影設備。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張馨元	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課〈美食島〉	會談回饋日期		113 年 12 月 23 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.有效的掌控班級秩序。 2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。 3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。 4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。 5.心智圖設計符合文本。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1.閱讀有紙本，可以協助學生更加專注，影印文本也是一種變通方式。 2.教導學生利用手指讀文本，增加專注力。 3.行間巡視，兼顧每個孩子發言的機會，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。 4.不斷言語讚美學生，例如字很工整，仿畫很細心，著色很完整；正增強的言語讓其他孩子仿效，讓完成品更精美完整。 5.注重發言禮貌，發言先舉手，點到才開口。					