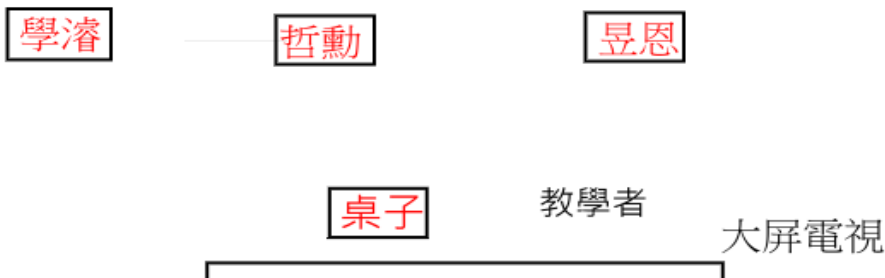


壹、學生能力現況分析

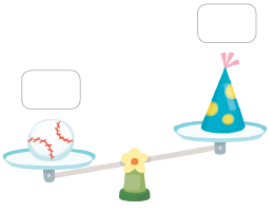
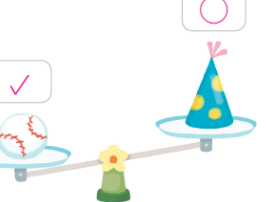
姓名	性別	障礙	領域相關能力
許學濬	男	學習障礙	1.能進行數數、唱數，具備數字基本能力。 2.抽象思考能力較優，對於形體及空間感較佳，學習本單元能力上應可負荷。 3.理解能力差，但表達能力沒問題。
廖哲勳	男	學習障礙	1.加減法計算基本上沒有問題。 2.抽象思考能力較優，對於形體及空間感較佳，學習本單元能力上應可負荷。
黃昱恩	男	智能障礙(疑)	1.僅能唱數，唱數到 100。加減法計算、退位等基本能力佳非常差。 2.抽象思考能力差，對於形體及空間感較弱，學習本單元需盡量將物件具體化。

貳、教學活動設計

領域	數學	參考資料	南一版數學二上教師手冊
單元名稱	重量	適用年級	二年級
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(5)節
教材版本	南一	設計者	吳信鏘
座位安排			
教學準備	大屏電視、天平、黏土、積木、水果等物件。		
IEP 相關學期目標	1.透過用手掂物，比較兩物體的輕重。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.重量保留概念。 4.在具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。		

原課綱學習重點	【學習內容】 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。（目標 1、3） R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。（目標 2）	【學習表現】 n-I-8 認識容量、重量、面積。					
	1. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						
總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
	單元目標		具體目標				
	認識容量、重量、面積		1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。				
	具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分)	評量 方式	教材教具

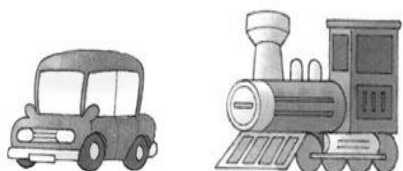
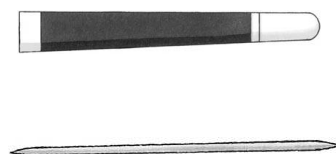
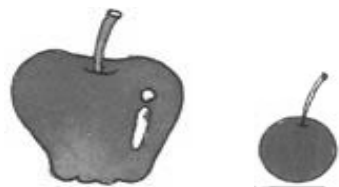
	一、準備活動 ●鐘響前，請學生洗手用肥皂落實防疫工作，鐘響後先拿出聯絡簿，抄寫今天要上課的內容「重量」。 ●把天平拿出來先不要組裝，讓學生猜猜看這是什麼東西，以及它的功能，讓學生一邊發表，老師再引導將天平安裝好。 ●暖身練習依據先備經驗所設計的題目，會視情況給予學生練習，複習之前所學。	5	問答 觀察	增強板 天平
目標 1	二、發展活動 【活動2】認識天平 ○用天平進行重量的直接比較 ●布題一：認識天平。 •牛奶和馬克杯，哪一瓶比較重？ •兒童分組討論、發表。如： ①我掂不出哪一瓶比較重。 ②用手掂不出來，可以用天平比比看。 ③可以用秤來比較。 •教師實際操作說明：拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •沒放東西時，天平兩邊會如何？  •兒童分組討論、發表。如：天平兩邊會一樣高。 •一邊放牛奶，另一邊沒放東西，重的那一邊比較高或比較低？  •兒童分組討論、發表。如：放牛奶的那一邊會比較重，所以會比較低。 •兩邊分別放牛奶和馬克杯後，哪一邊比較低？哪一個比較重？  •兒童分組討論、發表。如：放牛奶的那一邊比較低，比較低的那一邊會比較重，所以牛奶比較重。	10	問答 實作 指認	天平 牛奶 馬克杯

目標 2	- 教師再布題：牛奶和馬克杯，哪一個比較輕？ - 兒童分組討論、發表。如：放馬克杯的那一邊比較高，比較高的那一邊會比較輕，所以馬克杯比較輕。 ●布題二：奶奶拿了兩個瓶子，別放在天平兩邊，哪一個瓶子比較輕？	10	問答 實作 指認	天平 玻璃瓶
	 - 兒童分組討論、發表。如：天平比較高的那一邊比較輕，所以  比  輕。 ●布題三：小歐和小琪在玩翹翹板，說說看，誰比較重？  - 兒童分組討論、發表。如：翹翹板比較低的那一邊比較重，<u>小琪</u>比<u>小歐</u>重。 ●試試看：比較重的在□中打✓，比較輕的畫○：	5	問答 實作 指認	電腦 投影機
	①  ②  兒童各自解題、發表。如： ①  ② 	5	問答 實作 指認	電腦 投影機
	三、綜合活動 1.使用天平，拿出生活常的日常物來比較重量，請學生上台操作，可以是教室裡的文具，也可以是學生上課帶來的物品，每	5	實作 問答	天平 鉛筆盒、

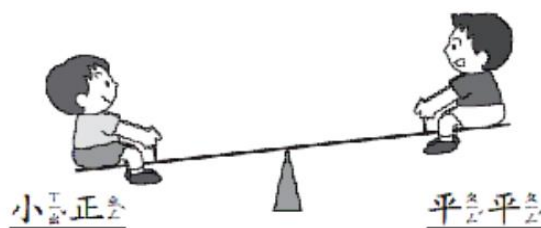
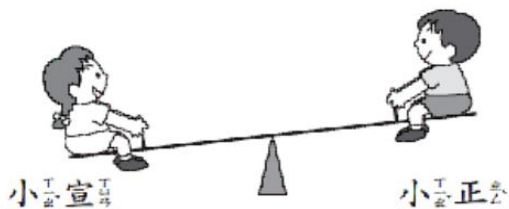
	次拿出 2 次，讓學生實際量測完後，再發表觀察和測試的結果。 2.學習單評量今日課程。	5	指認 紙筆	學生身上 物品、教室 常用文具.....等 學習單
--	---	---	---------------------	---

資源班	數學科	學習單	教師	吳信鏘	版本	南一
單元名稱	重量	姓名		日期	/	
☐ 大量提示 ☐ 部分提示 ☐ 無需提示			☐ 好厲害 ☐ 還不錯 ☐ 尚可 ☐ 再加油 ☐ 退步囉			

圈_く圈_く看_み，下_{した}面_{めん}物_{もの}品_{ぶつ}哪_ど個_こ比_ひ較_{かく}重_{おも}？

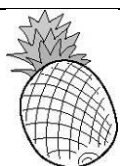


比_ひ較_{かく}輕_{かろ}的_{もの}打_か○，比_ひ較_{かく}重_{おも}的_{もの}打_かX



資源班	數學科	學習單	教師	吳信鏘	版本	南一
單元名稱	重量	姓名			日期	/
☐ 大量提示 ☐ 部分提示 ☐ 無需提示			☐ 好厲害 ☐ 還不錯 ☐ 尚可 ☐ 再加油 ☐ 退步囉			

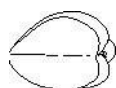
(1) 下面是臺灣常見的水果，在天平上比比看，哪一種水果比較重？在（ ）裡打✓：



鳳梨



蓮霧

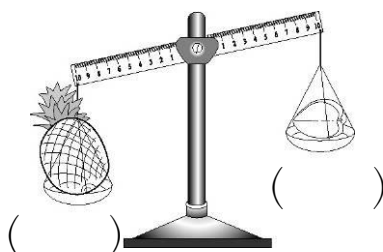


楊桃

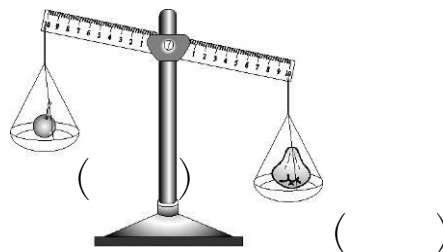


櫻桃

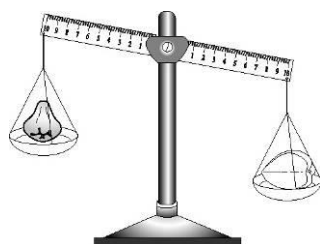
①



②



③



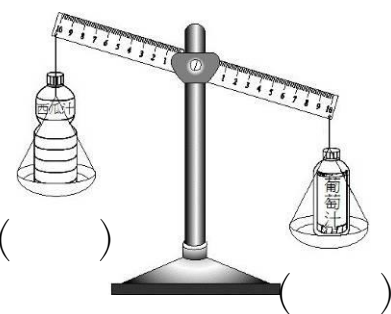
④

最重的是：_____

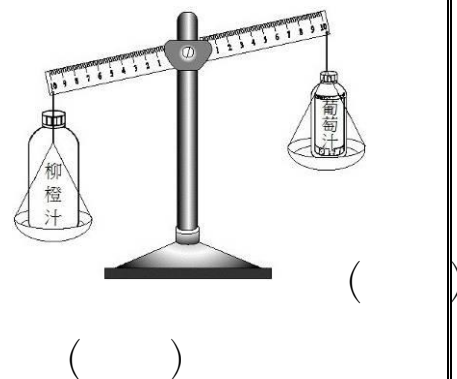
最輕的是：_____

(2) 下面果汁中，比較輕的在（ ）裡打✓：

①



②



最重的是：_____ 最輕的是：_____

