

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：李欣玲 任教班級：五年二班 領域：國語

版本：康軒版第九冊 單元名稱：五、它抓得住你-商標的故事 第二節-課文理解

觀察者：陳雅雯 觀察前會談時間：113 年 10 月 8 日下午 2:20

一、教材內容：

- 1、備有教案(五、它抓得住你-商標的故事 第二節-課文理解)。

二、教學目標：

- 1、透過商標故事，理解商標的意義與存在價值。
- 2、認識說明文本的特徵。

三、學生經驗：

- 1、已熟悉課文中的語詞解釋。
- 2、以瞭解本課的課文重點為何。

四、教學活動：

- 1、識字：能分辨形近字詞。
- 2、閱讀：認識說明文本的特徵。
- 3、寫作：學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表。
- 2、自我檢核表。
- 3、學習單。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準： 1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具：

- 教學觀察表。

八、觀察的焦點：

- 1、學生能找出並劃出各分段的課文重點。
- 2、學生能運用已知的詞語解釋理解課文分段內容。
- 3、學生能從課文結構理解並認識說明文本的特徵。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：113 年 10 月 15 日下午 14：20～15：00
- (2) 地點：忠孝國小弘道樓地下一樓會議室



照片 2 張:



彰化縣彰化市忠孝國民小學 113 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	五、它抓得住你-商標的故事		
授課教師	李欣玲	觀課教師	陳雅雯	日期	113.10.09

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生口頭發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造愉快的正向班級學習氣氛，讓班上學生能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能立即給予孩子正向回饋，提升孩子學習自信並完成有效教學。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點： 1、能連結具體情境融入「生活經驗」教學，講解清楚。 2、能善用網路資源設計教案與學生自評表、學習單。 3、能循序漸進地進行有效教學。 4、能運用獎勵制度，給予學生即時性回饋。 5、能運用課堂發表、自評表與學習單，即時掌握學生形成性評量。 6、能善用資訊科技融入教學。					
	建議： 1、建議指定學生回答問題，減少等待的時間，可以加速教學節奏。 2、教學節奏流暢，但教學時間的掌控可再更精準些。					

照片兩張:

