

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映伶	主要任教 科目	國語、數學、綜合
授課教師	許毅維	主要任教 科目	國語、數學、綜合
教學單元	悅己納人		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_11_日 9:30 至 10:00	地點	502 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_14_日 15:20 至 16:00	地點	502 教室
一、 核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： - 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 - 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。探索自己的特質，並介紹自己。			
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： - 瞭解「特質」的定義。 - 回溯自我日常經歷			
三、 教師教學預定流程與策略： - 使用五上綜合電子書，學生思考自己具有那些特質。 - 利用學習單，填寫自己從日常事件中發現的個人特質。 - 藉由討論，經由其他同學眼中探索自己的個人特質。			

四、學生學習策略或方法：

透過事件的情境脈絡化方式，讓學生思索自我特質，進而導入總結性的作文任務，進一步更深入了解自我，甚至能欣賞他人的特色，尊重且接納彼此的差異。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單

2. 自我介紹的作文

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 15 日 11 : 20 至 12 : 00

地點： 502 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映伶	主要任教科目	國語、數學、綜合
授課教師	許毅維	主要任教科目	國語、數學、綜合
教學單元	悅己納人	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	502 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 課本中舉例貼近學生生活現實狀況，有效連結學生日常經驗。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 老師學生討論過程中，適度提醒學生們進行記錄，以歸納每位學生的特質。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 學習單呈現時，也搭配書寫範例有效率引導學生書寫學習單。	
		4. 同儕討論時，老師適度到各組別強調討論重點及時間，讓學生得以專注於學習內容。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生回溯及思考過程，老師舉出課本中的具體實例，引導學生們能思索並書寫學習單。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師不斷在教室間走動，確認學習單完成慶況。	
		3. 運用自我分享實例，引導學生思索學習單內容。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 同儕討論時，老師適度到各組誇獎針對重點討論的學生。 2. 應用完成的學習單內容，歸納且組織下一堂課作文的結構。 3. 根據學習單內容，適度在學習單補充該學生所遺漏的特質。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映伶	主要任教科目	國語、數學、綜合
授課教師	許毅維	主要任教科目	國語、數學、綜合
教學單元	悅己納人	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	502 教室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

課程規劃上,除了讓學生自我安靜思考之外,搭配學習單及同儕討論,可以讓每位學生發現,自己沒有看見自己特質或擅長之處,學生們意外瞭解,同學眼中的自己有些不同,讓學生們對自己有更深入瞭解及認同.尤其,老師採用填寫學習單的方式,讓學生透過脈絡化回溯,能更清楚且仔細地思索,也能避免淪為口頭上說說而沒有依據的情況,更能為後續課程提供書寫大綱的依循.

二、教與學待調整或精進之處：

根據綜合課本,探討每位學生的特質,有些可惜多數學生,一開始思索出的特質雷同度高,後來透過老師口語上引導,以及在學生彼此討論過程中,能更細膩讓每位學生,發現出自己更具特色之處,課程重點著重於學生個人的特質探索,老師雖在引導過程,有強調需要多接納彼此之間的差異,多包容且欣賞他人特質,但課程中絕大部分在於著重學生個人,探索自我特質為重,可能後續的課程進行,需要多加入規劃,欣賞他人或多讚美她人不同之處的內容及方向.

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	增加「我們都很棒」的學習單，讓學生尊重彼此差異	陳映伶	113.11.18
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

同儕討論激盪出的特質,和學生單獨思索出的特質會有些微差異,讓每一位學生能更全面性地瞭解自我,不再只著重自己發現的優勢,可惜課程內容,對於尊中彼此差異這一重點,尚未多加強調,希望透過後續衍伸課程,以及綜合課本後續教材及內容,可以讓學生們理解,欣賞他人尊重彼此,和察覺自我同等重要.