

融入領域/課次		社會 6 上 2-1 個人發展如何受到社會變遷的影響？	設計者	吳怡瑱
實施年級		6 年級		
活動名稱		「男生 vs 女生」與「我的未來」	教學節數	2 節
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
SDGs 融入	目標簡介	SDG10 減少不平等 減少國家內部和國家間的不平等 10.2 2030 年前，增強並促進所有人的社會、經濟和政治包容性，無論其年齡、性別、身心障礙、種族、族群、族裔、宗教、經濟或其他任何區別。 10.3 確保機會平等，減少不平等，做法包括消除歧視的法律、政策及實務做法，並促進適當的立法、政策與行動。		
	設計理念	本次課程著重於以社會變遷的角度看過去性別、族群、階級不平等待遇及傳統限制到現代社會強調尊重個別差異的觀念轉變；以及族群與多元文化的融合。引導學生比較不同時代的差異，以及體驗實際情境中的不平等，從中領會「減少不平等」對整體社會及個人的重要性。最後瞭解透過國家政策、民間力量來保障人民、關懷弱勢族群，促進包容，確保機會平等和消除歧視，以便邁向更永續的社會。		
教學設備/資源		電腦、觸控大電視、學習單、教學 ppt		
學習目標				
1. 透過比較上一代及這一代職業性別的認定，覺察社會變遷和教育觀念的轉變。 2. 探究職業性別認定的改變所帶來的影響。 3. 從閱讀資料中分析情境案例中的人物面臨的問題，覺察歧視及排擠對個人和社會帶的影響，理解減少不平等的意義。 4. 從討論及閱讀案例中，覺察真實社會中不平等的情形，並思考如何減少不平等。				

教學活動設計																																
教學活動內容及實施方式							時間	備註																								
✧ 課堂前的準備活動 請學生在上課前完成調查調查祖父母、爸媽對於下表職業應該是男或女的選擇，並詢問被訪問人選擇的理由。 訪問對象:_____，_____ <table><tr><th>職業</th><th>醫生</th><th>護士</th><th>卡車司機</th><th>管理員</th><th>美髮師</th><th>保母</th><th>里長</th></tr><tr><td>男</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>女</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 父母對我的期待:_____， 我的未來:_____ 一、引起動機 詢問學生是否完成調查表，並將調查表拿出來，以進行課程。 二、發展活動 活動一: 1. 帶領學生將調查結果記錄在黑板上，在不同年齡層認為各職業男女的比例。 2. 請學生說出有什麼發現： (討論目的：引導出社會變遷下不同時代觀念轉變，現今的教育及社會更尊重個人意願及興趣，鼓勵多元發展，過去性別刻板印象造成選擇差異大，但現今仍有性別上的差異。) (1)父母對我的期待，和我自己期待的職業是相同的嗎？相同的多還是差異大？什麼原因造成這些差異？ (2)不同年代的人對於男女生的「志願」是否有不同的期待？各種職業真的會有性別上的限制嗎？ (3)比較上一代選擇未來志願的原因和你自己的原因有何不同。 3. 分享影片 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 (10 分鐘) 4. 分享二〇二四兒少大未來問卷調查 5. 老師總結影片內容(隨著時代的變遷，應該改變傳統職業的性別刻板，轉而相信職業是追尋著意願與興趣的。) 活動二: 1. 分組討論：假如因為以下的條件讓你的學習及選擇未來志向受到限制，你會有什麼感受？(對應 SDG10.2 經濟地位、宗教信仰、族群種族、身心障礙、性別的差異)讓學生分組抽 2~3 題，討論後將想法寫在白板上。 討論題目如下: (1)你是家中的大姐，由於家裡的經濟條件不佳，僅能供弟弟一人上大學，家人希望你愈早開始工作愈好，只好放棄考上的高中。 (2)大學一年級四人一間宿舍，同學們因為你的伊斯蘭教信仰，中餐晚餐吃飯不約你，覺得要將就你非常麻煩。 (3)你進入學校發現，老師及同學們使用的語言跟家裡的不同，上課你都聽不懂，又因為你在學校說母語而排擠你。							職業	醫生	護士	卡車司機	管理員	美髮師	保母	里長	男								女								2 分鐘	分組討論
職業	醫生	護士	卡車司機	管理員	美髮師	保母	里長																									
男																																
女																																
							10 分鐘																									
							15 分鐘																									
							15 分鐘	小白板 分組討論																								

(4)你是一個需倚賴輪椅的國中生，大考中心安排你在其他鄉鎮參加會考，到了考試當天發現是在階梯教室進行測驗。 (5)爸爸說女生不要選理工科，要選文組才好，但你最擅長的科目是數學、理化及生物。 (6)親戚知道你在學做糕點，覺得一個男生為什麼要當點心師傅，實在是沒有出息，應該趕快換一個科系。 2. 各題分組發表：全班一一檢視各題，進行發表。 三、綜合活動 1. 向學生說明上述六個討論問題皆為實際情境(1 和 3 為上一代祖父母的真實故事，2、5 為學生的父母親這一代的事，4、6 為近期事件)。 2. 老師展示 SDG10.2 細項中的子題「經濟地位、宗教信仰、族群種族、身心障礙、性別」，詢問學生應如何配對，並說明社會上所有人不應這些因素而受到歧視或排斥。 3. 教師說明 SDG10「減少不平等」的意義，強調要增強和促進所有人的社會、經濟和政治包容性，無論其年齡、性別、身心障礙、種族、族群、宗教或經濟地位等差異。 4. 說一說，有哪些方法可以確保機會平等和消除歧視？請學生翻一翻課本和習作找答案。(例：個人行動，意識到歧視的語言及刻板印象，多一分了解、多一份尊重；適當的立法、政策與行動，透過國家政策、民間力量，促進消除歧視的法律、政策及實務作法，保障人民、關懷弱勢族群、舉辦各類活動。如：性別平等工作法。) 參考資料： 1. 行政院「105 年性別平等宣導計畫」 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 2. 吳啟綜、張彩鳳報導(民 113 年 4 月 4 日)。〈二〇二四兒少大未來問卷調查：兒少職業想像 反映性別傳統刻板印象〉。《國語日報》。 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String_=224500000VTEPCF	15 分鐘 10 分鐘	
---	---------------------------	--