

國語領域二上教案

領域/科目		國語		設計者	李雅雲
實施年級		二上		教學時間	40分鐘
名稱		等兔子來撞樹			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題與其實質內涵		●閱讀素養教育 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ●生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第參單元第七課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
認知： 1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 技能： 1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。					

情意：

- ## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●井裡的小青蛙 1. 請學生回想一年級下學期學過的〈井裡的小青蛙〉一課。 2. 請學生以接龍的方式說「井裡的小青蛙」的故事。（水井裡住了一隻小青蛙，除了睡和吃，只會ㄍㄨㄚ ㄍㄨㄚ叫。他吃飽了就說：再過幾天，我長大了，這世界會連我的肚子都裝不下。） 3. 請學生說一說這個故事的寓意。（人若見識淺薄而不自覺，只會被他人嘲笑。）	6	●專心聆聽 ●口語發表
【活動 1-2】課文朗讀 一、教師帶領全班共同朗讀一遍。 二、分組輪流朗讀。	4	●口語發表
【活動 1-3】看圖說話 一、請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、教師提問：	4	●口語發表
1. 第 64 頁農夫正在做什麼？（農夫拿著刀子在除草。） 2. 第 65 頁兔子發生什麼事？（兔子撞到田邊的大樹。） 3. 第 66 頁農夫在做什麼事？（農夫翹著腳，靠著樹幹坐著，什麼事也不做。） 4. 第 67 頁農夫有什麼表情？（農夫看著枯掉的作物，難過得哭了。）	6	
【活動 1-4】課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。	10	●口語發表
提取訊息 1. 教師提問： (1)農夫一大早，要去做什麼事？（農夫一大早就去田裡除草。） (2)農夫在工作中發生什麼事？（農夫幸運的抓到了一隻撞到樹的兔子。） (3)抓到一隻兔子後，農夫做了什麼決定？（農夫從此不再耕種，天天等著兔子來撞樹。） (4)農夫最後有等到兔子嗎？（農夫最後沒有等到兔子，只等到北風來搖樹。）		
推論訊息 1. 課文中，為什麼說農夫是「幸運」得到一隻兔？（因為農夫沒有費半點力氣，就得到兔子。）		

