

一、 設計理念：本單元透過有趣的遊戲及比賽，體驗球類簡易的拋、接、擲、傳動作。

二、 單元架構：

三、活動設計：喜歡自己珍愛家人

|                   |                 |                             |          |                 |  |
|-------------------|-----------------|-----------------------------|----------|-----------------|--|
| 領域/科目             | 健 康 與 體 育       |                             | 設計者      | 李 惠 玲           |  |
| 實施年級              | 二 年 級           |                             | 總節數      | 共 2 節・80 分鐘     |  |
| 單元名稱              | 喜歡自己珍愛家人(成長的變化) |                             |          |                 |  |
| 設計依據              |                 |                             |          |                 |  |
| 學習<br>重點          | 學習表現            | 認識基本的健康常識                   | 核心<br>素養 | 具備良好身體活動與健康生活習慣 |  |
|                   | 學習內容            | 不同人生階段的成長情形                 |          |                 |  |
| 議題<br>融入          | 議題/學習主題         | 1. 認識自己的特點<br>2. 認識與喜歡自己的方法 |          |                 |  |
|                   | 實質內涵            | 生涯規劃教育—認識自己的特點與興趣           |          |                 |  |
| 與其他領域/科目的連結       |                 |                             |          |                 |  |
| 教材來源              |                 | 康軒版—健康與體育第三冊(2 上)單元一        |          |                 |  |
| 學習目標              |                 |                             |          |                 |  |
| 1.描述自己出生至今生長發育的變化 |                 | 2.發表對成長感覺與對未來自己的期待          |          |                 |  |

|                          |          |    |
|--------------------------|----------|----|
| 學習活動設計                   |          |    |
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配）       | 學習評量     | 備註 |
| 透過照片分享自己的成長              | 143 頁學習單 |    |
| 教學設備/資源：教師準備教冊第 143 頁學習單 |          |    |
| 參考資料：                    |          |    |
| 文化部兒童文化館繪本(不要放手喔)        |          |    |
| 附錄：如何與團隊成員合作、促進身心健康      |          |    |
| 成長、期待、飲食、運動、關鍵字          |          |    |

#### 四、教學成果與省思

長大後有能力做許多事，也要珍惜健康的身體，享受平凡中又不平凡的每一天。

想成為快樂的大人，先學會與內在的自己和解。

附件一 馬興國小公開授課 - 觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |          |         |             |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|---------|-------------|-------|
| 觀課教師                                                                                                                                                                                                                                     | 楊珊珊                             | 任教<br>年級 | 一<br>一  | 任教領域<br>/科目 | 國、數、生 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                     | 李惠玲                             | 任教<br>年級 | 一至<br>二 | 任教領域<br>/科目 | 健康與體育 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | 教學單元     |         | 成長的變化       |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                       | 113 年 9 月 20 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點      | 辦公室         |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                   | 113 年 9 月 24 日<br>9:30 至 10:10  |          | 地點      | 二年甲班教室      |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識自己的特點。</li> <li>2.願意接納自己的特點，表現簡易的調適技能。</li> <li>3.透過認識自己的優點，喜歡自己。</li> </ol>                                                                                  |                                 |          |         |             |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生上台，透過照片分享自己的成長，例如剛出生是甚麼樣子、幾歲會爬行...</li> <li>2.教師整理學生的分享並歸納，“嬰兒期”不會說話也不會走路，漸漸會說話、會走路...</li> <li>3.教師請學生思考，你可以從那些地方發現自己長大了。例如衣服穿不下、鞋子太小...</li> </ol> |                                 |          |         |             |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機：照片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成長過程中除了外型的變化、能力也會增加。</li> <li>2.請小朋友發表對成長的期待及有益成長的方法。</li> </ol>                                                                                           |                                 |          |         |             |       |

四、學生學習策略或方法：

- 1.我喜歡自己，我的優點是熱心助人。
- 2.當你得到別人的讚美時，你有甚麼感覺。
- 3.了解自己的優點，可以幫助你喜歡自己。

五、教學評量方式 ( 請呼應學習目標，說明使用的評量方式 )：

( 例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。 )

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表          ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期及時間：113 年 9 月 26 日    10：10    至    10：30

地點：辦公室

附件三 馬興國小公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                    |                                 |          |                     |             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|-------|
| 觀課教師                                                                                                                                                               | 楊 珊 珊                           | 任教<br>年級 | —<br>—              | 任教領域/<br>科目 | 國、數、生 |
| 授課教師                                                                                                                                                               | 李 惠 玲                           | 任教<br>年級 | 一至<br>二             | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育 |
| 教學單元                                                                                                                                                               | 圍圓踢球樂                           | 教學節次     | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |             |       |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                          | 113 年 9 月 26 日<br>10:10 至 10:30 |          | 地點                  | 辦 公 室       |       |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                       |                                 |          |                     |             |       |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生狀況，能第一時間掌握學生，給予正確指導。</li> <li>2. 口語清晰，清楚描述課程內容，引導學生回答。</li> </ol> |                                 |          |                     |             |       |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>分享小時候照片時，照片太小，小朋友看得不清楚，如果可以投影到電子書上，效果會更好。</p>                                                              |                                 |          |                     |             |       |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> .優點及特色<br><input type="checkbox"/> .待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> .優點及特色<br><input type="checkbox"/> .待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> .優點及特色<br><input type="checkbox"/> .待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：



附件二

馬興國小公開授課 - 觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                     |                                                                                                                                   |     |                     |                    |                    |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 觀課教師                                 |                                     | 楊珊珊                                 | 任教<br>年級                                                                                                                          | 二年級 | 任教領域/<br>科目         | 國、數、生              |                    |                                     |
| 授課教師                                 |                                     | 李惠玲                                 | 任教<br>年級                                                                                                                          | 一至二 | 任教領域/<br>科目         | 健康與體育              |                    |                                     |
| 教學單元                                 |                                     |                                     | 教學節次                                                                                                                              |     | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |                    |                    |                                     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   |                                     | 113 年 9 月 24 日<br>10 : 30 至 11 : 10 |                                                                                                                                   | 地點  |                     | 二年甲班教室             |                    |                                     |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             |                                     | 事實摘要敘述<br><br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                   |     |                     | 評量 (請勾選)           |                    |                                     |
|                                      |                                     |                                     |                                                                                                                                   |     |                     | 憂<br><br><br><br>良 | 滿<br><br><br><br>意 | 待<br><br><br><br>成<br><br><br><br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |                                                                                                                                   |     |                     | √                  |                    |                                     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                     | (請文字敘述)<br><br>1. 傾聽小朋友分享成長快樂的經驗<br><br>(有哪些難忘的回憶)<br><br>2. 提供自己小時候的照片與小朋友做經驗分享<br><br>3. 利用學習單(我的成長紀錄)<br><br>嬰兒期、幼兒園時、國小時、未來的我 |     |                     |                    |                    |                                     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                     |                                                                                                                                   |     |                     |                    |                    |                                     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                     |                                                                                                                                   |     |                     |                    |                    |                                     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                     |                                                                                                                                   |     |                     |                    |                    |                                     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |                                                                                                                                   |     |                     | √                  |                    |                                     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                     | (請文字敘述)<br><br>1. 清楚描述自己成長變化，成長的期待                                                                                                |     |                     |                    |                    |                                     |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                     |                                     |                                                                                                                                   |     |                     |                    |                    |                                     |

|                                  |                                                                 |   |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2. 利用影片“不要放手喔”繪本講述小女孩騎踏的過程，父女間互動對話，到學會時的快樂，充分表現天下父母心的一致心情       |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                 | √ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | ( 請文字敘述 )<br><br>1. 根據影片中的情境提問，請小朋友回答<br><br>2. 和同學一起慶祝生日(回憶分享) |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                 |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                 |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                 |   |  |  |

| 層面               | 指標與檢核重點                  | 教師表現事實<br><br>摘要敘述                                                            | 評量 ( 請勾選 ) |    |     |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|
|                  |                          |                                                                               | 優良         | 滿意 | 待成長 |
| B<br><br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |                                                                               | √          |    |     |
|                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。    | ( 請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要 )<br><br>1. 等待開機時，用數秒數方式讓小朋友靜靜等<br><br>2. 欣賞影片，提醒小朋友注意事項 |            |    |     |
|                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。    |                                                                               |            |    |     |
|                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。       |                                                                               | √          |    |     |

|   |                                 |                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <p>( 請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要 )</p> <p>1. 老師發給小朋友，一人一張空白紙，請小朋友在紙上寫下自己的特點，之後交給老師念，全班一起猜猜這是誰？</p> <p>2. 上課中隨時注意小朋友是否專心</p> |
|   | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                    |