國小數學領域第五冊(3 上) 第 7 單元 除法

單元名稱	第 7 單元 除法	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	領域核心素養
	學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方式，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	
核心素養呼應說明		透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並在真實情境中探討商數是否需要+1，讓學生感受生活中的數學，進而對數學產生興趣。	
議題融入	實質內涵	品德教育/品德發展層面：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育/運算思維與問題解決：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 國際教育/國家認同：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。	
	所融入之學習重點	本單元以萬聖節的情境，以節日可能會有點心、變妝遊行來設計各種問題，讓學生認識其他國家的文化特質，並於情境問題下與同學互相討論及解決問題，並且能欣賞、尊重他人的想法。	
與其他領域/科目的連結			
學習目標		1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 6. 認識奇數和偶數。	
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 7 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片	

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 豆豆的餅乾</p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—阿姨的烘焙屋。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 數一數，阿姨面前的烤盤上有幾個圓形餅乾？有幾個方形餅乾？有幾個星星形狀的餅乾？</p> <p>(2) 把這些餅乾平分成3袋，每一袋中各有多少個餅乾？</p> <p>(3) 豆豆掉的是哪一包餅乾呢？</p> <p>【活動一】除法算式(整除)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能用乘法算式紀錄包含除的解題過程。 • 能用乘法算式紀錄等分除的解題過程。 • 認識及使用除法算式，紀錄除法問題和結果。 • 能說出除法算式中各數字和符號的意義。 • 認識除法算式中的被除數、除數和商。 	6 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 • 評量方式： 發表評量 課堂問答
<p>發展活動二 萬聖節裝蛋糕</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：萬聖節要到了，我們一起來分裝蛋糕跟餅乾吧！ 有12個蛋糕，3個裝一盤，最多可以裝成幾盤？</p> <p>2. 教師說明如何用除法算式紀錄問題和結果，並說明除法算式中各個數字及符號的意義。</p> <p>T：可以用除法算式記成：$12 \div 3 = 4$ 12是被除數，$\div$是除號，3是除數，4是商。</p> <p>3. 學生發表</p> <p>T：你知道除法算式中的12、3和4，所表示的意義是什麼嗎？</p> <p>S：12是被除數，表示有12個蛋糕；3是除數，表示每3個裝一盤；4是商，表示可以裝成4盤。</p> <p>4. 挑戰課本做做看的題型。</p> <p>把14個巫婆帽，2個裝一袋，最多可以裝成幾袋？ 用除法算式記記看。</p>	17 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 發展活動二之做做看： 可以讓學生先估，如：裝5袋，$2 \times 5 = 10$個巫婆帽還不夠，來調整算出答案。
<p>發展活動三 萬聖節分餅乾</p> <p>1. 教師布題</p> <p>T：20片餅乾，平分給5個小朋友，盡量分完，一個小朋友分到幾片餅乾？</p> <p>2. 教師說明如何用除法算式紀錄問題和結果，並說明除</p>	17 分鐘	

法算式中各個數字及符號的意義。

T：可以用除法算式記成： $20 \div 5 = 4$

3. 學生發表

T：你知道除法算式中的 20、5 和 4，所表示的意義是什麼嗎？

S：20 是被除數，表示有 20 片餅乾；5 是除數，表示有 5 個小朋友；4 是商，表示每個小朋友可以分到 4 片餅乾。

4. 挑戰課本做做看的題型。

有 32 個人參加遊行，平分成 4 組，盡量分完，一組有幾個人？用除法算式記記看。

5. 回家作業指導：習作 p77

- 發展活動三之做做看：
可以讓學生先估，如：1 組 4 個人，4 組有 $4 \times 4 = 16$ 個人還不夠，來調整算出答案。

參考資料：康軒 3 上教師手冊