

頂番國小公開課教案設計

授課日期：2024.12.06

科目 / 版本	南一版	年級	四年級
單元 / 課	第三單元 P. 40-41	授課節數	1
設計者			
文本分析 或 策略運用	覺察工作的意義與重要性，認識不同的生活角色，補充每個職業英文單字		
教學資源	電子書及播放設備、素養評量單		
教學活動		說明 (教具、評量、 教學提醒等)	
<p>【活動 1：行業知多少】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境帶入單元主題，教師提問：「政府或許多單位都會舉辦活動，例如：圖中的小農市集，參與活動的人來自各行各業，你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？他們平時的工作是什麼？有什麼重要性嗎？」學童自由發表。</p> <p>教師課前請學童返家後詢問家人一起參加活動的經驗，或上網蒐集相關的資料與新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。</p> <p>(1)將所有學童分組，一組約三至四人。限時約三分鐘，依教師準備的題目多寡增減時間。</p> <p>(2)由教師翻開題目後，同組的一名同學演出動作代表該職業工作，但是不可以說話。其餘組員根據表演來答題，猜出正確的職業。</p> <p>(3)每題只能答題兩次，每答對一題得一分，最高分的組別獲勝。</p>		<p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師應指導學童以肢體語言來表達對於該職業之印象，鼓勵學童發揮想像力。 • 若對職業有錯誤印象、刻板印象，於活動後應予以澄清，若有不適宜之舉動則應制止。 • 職業類別之參考： <ul style="list-style-type: none"> 餐飲業：準備食材、烹調食物之動作。 民意代表：議會質詢、競選的動作。 商店街店員：販賣、結帳的動作。 農漁業：耕作、捕魚的動作。 	

2. 教師請學童分享遊戲後的想法：

- (1) 你是否了解每一種題目所敘述的職業？
- (2) 這些職業中，哪些是你了解的？他們的工作內容是什麼？哪些是你不知道的職業？
- (3) 當答錯時是因為同學比錯了，還是因為不了解該職業？
- (4) 有沒有題目答對了，但是對這種職業的理解是不太正確的？為什麼你有這種印象呢？
- (5) 如果有機會再玩一次，你會全部答對嗎？

教師：上課、改作業的動作。

運輸業：開車的動作。

軍人：訓練、敬禮的動作。

醫療護理：看病打針等動作。

彰化縣頂番國小公開課觀課員回饋表

教學設計及演示者：王照媛

授課班級：四戊

教學單元：第3單元

教材來源：南一

教學日期：2024.12.06

教學時間：40分

教 學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	✓				關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓	
精熟授課教材	✓				達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓				準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
教具運用得宜			✓		師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓				教學節奏流暢	✓						
教 學 研 討	教學者值得學習之長處				1. 補充單元相關美語單字和句型，讓學生有額外學習美語機會。 2. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。 3. 提供學生學習單，讓學生可以針對單元內容確實練習。							
	教學者可進一步思考之限制											
	對學校的回饋或建議											

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	王照媛	任教年級	四年級
任教領域/科目	綜合	教學單元	第三單元第一課
觀課人員	陳于倩		
<p>一、教學的優點與特色</p> <p>(一)進入課程前，先複習針對課程補充的美語單字，讓學生可以反覆溫習，加深記憶。</p> <p>(二)善用分組討論，讓學生可以自己動腦思考。</p> <p>(三)額外補充相關短影片，加深學習印象。</p> <p>(四)課堂提問，讓學生發表想法或經驗，讓師生有直接交流，課堂更有趣。</p> <p>二、教學上待調整或改變之處</p> <p>(一)需要多引起學生的學習動機，讓分組討論更加熱絡。</p> <p>三、具體成長方向</p> <p>(一)找到適合每班特質的增強方式，提高學生上課的動機。</p>			

成果照片

