彰化縣福興國小 **113** 學年第一學期
特殊教育**(**身心障礙類**)**教學活動設計

壹、設計理念

利用多媒體教材及軟體，指導特生對於字形組成有正確的認知，培養字感能力及文字使用能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	現況能力
張 O 豪	男	輕度 智能障礙	二年級 國 A	1. 智力低下。 2. 閱讀流暢性有進步空間。 3. 筆順錯誤，很像在畫圖。 4. 寫字不工整容易有錯字。 5. 未按時服用利他能，上課非常容易分心，常離開座位。
傅 O 昱	男	疑似學習 障礙	二年級 國 A	1. 智力正常。 2. 依賴注音表達想法，不喜歡寫國字。 3. 筆順錯誤，很像在畫圖。 4. 有很多缺漏筆畫或者不記得國字怎麼寫。 5. 握筆姿勢錯誤，要隨時糾正。 6. 目前有服用利他能。

參、教學活動設計

每週節數		2 節
教學對象		二甲張 O 豪(智障輕度)、二甲傅 O 昱(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解

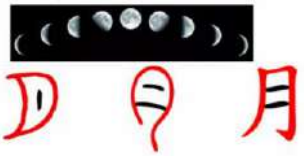
調整後學習重點	學習表現 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 能在提示下，找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3　在提示下(圖示、口語)寫出語意完整的句子。 6-I-4　在協助下，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特溝1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
	學習內容 Ab-I-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 特學A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特溝 B-sA -4摘要他人說話內容的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
學習目標	1.能識寫常用字。 （4-Ⅰ-2、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、特學1-Ⅰ-5、特學2-Ⅱ-1、特學A-Ⅰ-1、特學B-Ⅱ-1、閱E12） 2. 會使用文字表達想法。 （6-I-3、6-I-4、Ac-I-2、特溝1-sA-1、特溝 B-sA -4）
學習內容調整	■簡化■減量□重解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：移除過多的視覺干擾。 ■座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間。 □評量情境調整：。 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)
教材/社區資源	1.教材：康軒版二年級課本及習作、電子書、自編學習單、國字語音合成系統、wordwall、網路照片或影片。 2.社區資源：【葳群老人長照中心】【今日書局】【彰化體育場】【車籠埔斷層保存園區】
教具/輔具	1.教具:大屏螢幕、平板。 2.輔具:計時器。

學習目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
1	~~第二堂課開始~~ 一、準備活動 靜心活動:每生拿平板開啟雄筆順，輸入第七課生字(自己挑六個覺得容易寫錯或者很難寫的生字。)	5	操作	平板

學習目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
1	二、發展活動 (一) 找一找，哪裡不一樣?	7	口頭 操作	PPT 康軒課本 計時器
1	1.請學生先從字形上找出哪裡不一樣? 2.指導學生讀出正確的字音、字義。 3.請學生翻開生字表，從七~十二課當中，找出有沒相似的生字。 例如:圍團、音竟、困因、等寺、真直具。 (二) 發現相同的部件。	12	口頭 操作	PPT Wordwall 康軒課本 計時器

學習目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
	         1.找出相同的部件並結合字源說明。			

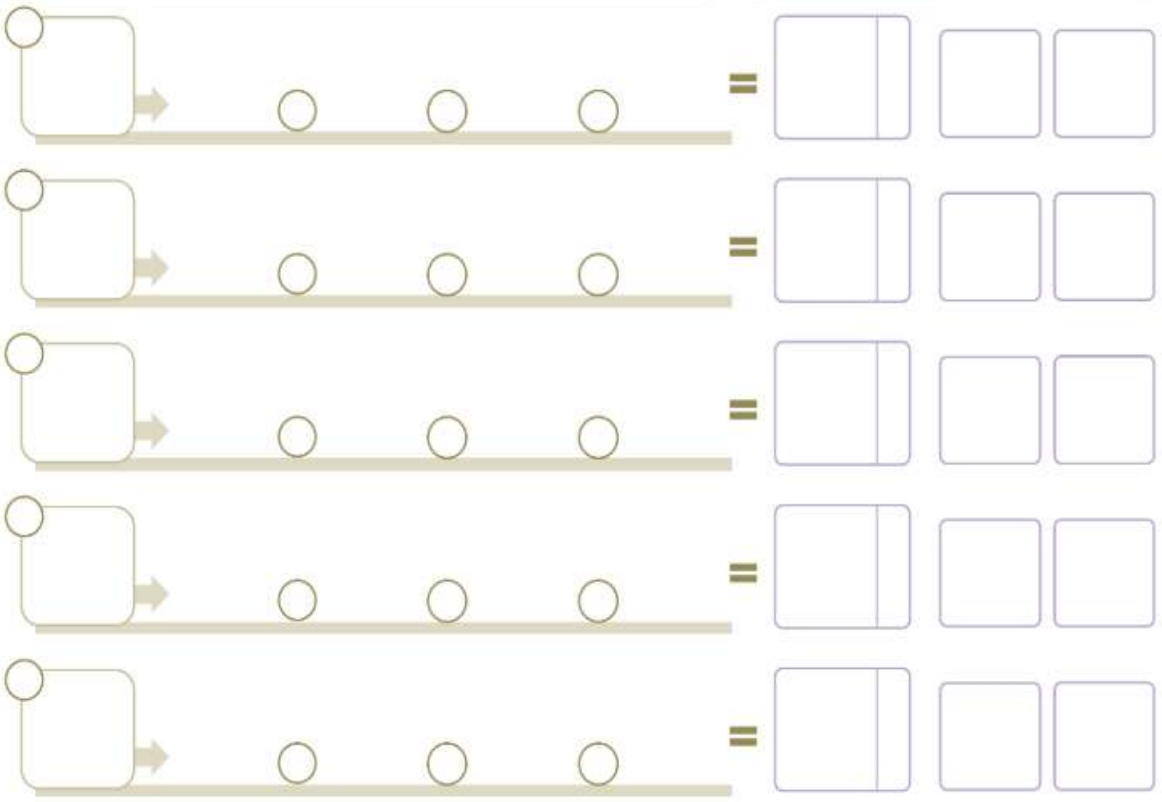
學習目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
	言: 舌頭震動下說出來的話。 大:一個正面站立的人。 禾: 代表小草。 人: 人側面站立。  月:月亮			
1	(三) 找出相同部件的字 1.翻開生字表，請學生從第七課到第十二課。 找出含有言、大、禾、人、月的生字。 言:說、話、識 禾:和、秋、種 人:但、伸、夾、偶、假 月:月、期 (先一課找完再換下一課)	6	口頭 操作	康軒課本 計時器

學習目標編號	教學內容 （請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）	時間 （分鐘）	評量方式	教材教具/輔具
1 2	三、綜合活動 1.請完成學習單，找出剛剛找出相同部件的生字，並進行拆字。 2.拆字完成的人，請找老師測驗。	10	紙筆	學習單一
	~~第二堂課結束~~			

生字 書寫程序計畫作業單

康軒二上 第 7 課 P.1

注音・部首

衣	胖	針	簡	單	聰	明	臣	敢
衣 一								

部件數+字　請依計畫分解寫出生字部件　前面遮起來寫 (↓請控制不超出格子)