

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：徐秀琴 任教年級：七 任教領域/科目：國文
回饋人員：陳潔 任教年級：八 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)
備課社群：國文領域 (選填) 教學單元：夏夜 / 翰林
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 3 日 地點：小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 4 日 地點：701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識童詩的特色及楊喚詩作。
- 2.能運用擬人技巧敘事或描摹景物。
- 3.透過聆聽與朗誦，體會詩歌的聲情之美。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生國小已有新詩、擬人技巧的初步概念，引導其加深、加廣——新詩的意象，擬人技巧的動詞活用。

三、教師教學預定流程與策略：

認識詩歌→認識詩歌的「象」→認識詩歌的「意」→寫事 / 寫物類詩→創作詩歌→認識楊喚。

四、學生學習策略或方法：

- 1.先找出夏夜一詩中描寫了哪些對象，並用螢光筆畫出描寫對象的詩句。
- 2.再說說這些詩句所希望營造的氛圍，以及這一首詩的寫作脈絡（先—再—後）。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☒表 2-3、語言流動量化分析表

☒表 2-4、在工作中量化分析表

☒表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 6 日

地點： 小會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐秀琴</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>陳潔</u> 任教年級： <u>八</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能連結新舊知能，引發學習動機。 2.清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3.完成每個階段學習概念後，能統整、改進。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用適切教學方法，引導學生回答、討論與寫作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.先紙筆測驗思考或討論。 2.再請學生口語表達選擇此答案的意涵。 3.透過紙筆、口頭雙重應用，了解學習程度，再調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 徐秀琴 任教年級： 七 任教領域/科目： 國文
 回饋人員： 陳潔 任教年級： 八 (選填) 任教領域/科目： 國文 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 四 節，本次教學為第 三 節
 觀察日期： 113 年 9 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 引導概念，練習實作，並適時回應學生學習中遇到的問題，使其事半功倍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 讓學生喜歡這科目，願意融入教學情境，不因排斥而無聊，達成師生之間融洽、溫暖、信任的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>徐秀琴</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>				
回饋人員： <u>陳潔</u> 任教年級： <u>八</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填)				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>6</u> 日 地點： <u>小會議室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師清楚呈現教學內容、欲讓學生習得的目標，師生互動熱絡，學生同儕團結完成任務，一場快樂的教學活動。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有時搶答太熱絡，場面有些混亂，造成不是每個學生都清楚聽懂別組的答案。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
更上一層樓	繼續參加研習，嘗試新的教學技巧	借助網路，拓展視野	國文領域	期末

(備註：可依實際需要增列表格)

| 四、回饋人員的學習與收穫： 每一次的教學演示，都會有所收穫，不管自我的發現，或別人的提示，就像打了一場勝仗——精神食糧的提升，看到學生高興地學習，同事之間的團結合作，就會更熱愛教學工作。 | | | | |

觀課照片

