

教學簡案

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者		張雅莉		
實施年級		二年級下學期		總節數		共1節，40分鐘		
課文名稱		第五課 騎鐵馬						
設計依據								
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			核心素養	●總綱 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
	學習內容 ◎係指相同學習內容出現在不同學習階段	Aa-I-1 文字認識 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ac-I-1 兒歌念誦 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達				●課綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	所融入之學習重點	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。						
教學設備/資源		教學電子書、書後圖卡（全冊）、學習單、CD●、9宮格賓果圖表			與其他領域/科目的連結		生活領域	
學習目標								
一、能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。								
二、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。								
三、能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長練習，強化閩南語應用能力。								
四、能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。								

課程教學設計		時間	學習評量
教學活動內容及實施方式			
1、引起動機：觀看交通安全宣導ppt影片		7'	生活評量
1. 老師先引導學生看交通安全四守則，自行車安全多重宇宙，機智腳踏車生活，提醒學生仔細觀看影片。			於影片中學習
2. 看完影片，老師引導學生辨識腳踏車騎乘空間，遵守交通安全規則，預先了解道路風險及因應方式，帶出本課主題：「交通工具」。			自行車上路之前應遵守的交通安全規則。
二、活動一：輕鬆學語詞		8'	說話評量
1. 交通工具的分類：			能聽懂語詞，並對語詞進行分類
陸運：指在陸地上進行的運輸，例如汽車、公車、火車、腳踏車等。			
海運：指在海上進行的運輸，例如船隻、渡輪等。			
空運：指在空中進行的運輸，例如飛機、直升機等。			
軌道運輸：指在軌道上進行的運輸，例如火車、捷運等。			
3、活動(二)：語詞賓果		15'	說話、寫作評量
1. 請學生撕下本課書後圖卡進行「語詞賓果」遊戲			1.能以閩南語漢字書寫造詞。
2. 老師發給每一位學生一張空白紙卡，根據課堂討論，挑選其他一個語詞寫入紙卡，將紙卡湊成9張，任意擺放在賓果圖表格中。			2.能以參考語詞造句。
3. 老師將學生分成3組，發給學生每人一張9宮格的賓果圖表，各組猜拳決定順序，喊語詞時要一併造句，若正確可翻牌；若錯誤由老師指正，且換下一組喊語詞，3組依序輪流。			3.能依指定句型發表答案。
4. 完成一條線就喊「賓果」，先喊出來的組別及獲勝。			
5. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長練習，強化閩南語應用能力。			
4、活動(三)：臆謎猜		10'	聽力、口語評量
1. 播放CD●或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。			
2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。			
-----第一節結束-----			