

# 新興國小公開授課教案

<b>單元名稱</b>	第3課 兔仔俗龜比賽			<b>教學日期</b>	113.10.23
<b>設計者</b>	張雅莉	<b>教學對象</b>	二年甲班	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<b>領域核心素養</b>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	<b>學習內容</b>	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【環境教育】</b> E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【生涯規劃教育】</b> E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。			
	<b>所融入之學習重點</b>	<b>【環境教育】</b> E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明： (1)本課文裡的小動物各個發揮所長，引領學生認識生物生命的美與價值，進而關懷動、植物的生命。 (2)透過認識各動物語詞講法，並討論動物的習性，達到覺知生物生命的美與價值，進而培養關懷動、植物的生命。 (3)教師可藉由本練習情境，或學生自身逛動物園的經驗，認識與親近動物和自然，從而關懷與覺知到生物生命的美與價值。 <b>【生命教育】</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

	<p>1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>3.融入說明：</p> <p>E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>1.學習表現：3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>3.融入說明：認識身邊常見的小動物，懂得運用文本習得的知識於生活情境中使用並能解決問題。</p> <p>E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣、2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>3.融入說明：</p> <p>(1)同學透過自己已知的龜兔故事分享，培養和他人討論的習慣與樂趣。</p> <p>(2)藉由討論「相招來開講」的問句，培養思考能力和與他人討論、分享的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>2.學習內容：◎Ac-I-2 生活故事、◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>3.融入說明：以觀察與覺知各個動物的天賦特質，自省自己與生俱來的天賦有何特質與興趣，進而發現覺察個人待開發的優勢潛能。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育	
學習目標	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	
教材來源	康軒版國小閩南語第三冊	
教學設備/資源	<p>1.課本</p> <p>2.教學媒體（教學電子書）</p> <p>3.電腦、觸控智慧電視</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註

<p>第一節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問：「你們知道兔子喜歡吃什麼嗎？它們棲息地在哪裡？」引導學生進行思考。</li> <li>2. 利用上述討論的過程，為學生建立動物、愛吃的食物和棲息地的閩南語說法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</li> <li>2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法、棲息地，教導學生熟念本課動物的語詞。</li> <li>3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌、特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：動物配對遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將動物圖片、棲息地圖片貼在教室黑板上中。</li> <li>2. 將學生分成 2 組依次選擇動物並唸出動物名稱，並嘗試找到與該動物相對應的圖卡和棲息地。</li> </ol> <p>活動小結：看哪一組先完成配對後，給予獎勵。</p> <p>(三)活動三：動物問答競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢查學生對動物特徵的記憶和理解。</li> <li>2. 老師提出與動物有關的簡單問題，學生搶答得分。問題包括：「哪種動物會下蛋？」或「哪種動物喜歡吃草？」或「哪種動物會在樹上跳來跳去？」</li> </ol> <p>(四)活動四：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你佢意啥物動物？」、「我佢意兔仔。」</li> <li>2. 此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>教師可以試著讓學生替換其他動物語詞照樣照句，或自行設定提問，請學生們回答，進而培養主動思考、討論發表的能力。</p>	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力評量：聽懂各種常見動物的閩南語說法。</li> <li>2. 口語評量：流利說出常見的動物和棲息地的閩南語語詞。</li> <li>3. 聽力評量：正確理解動物特徵和情境圖意。</li> <li>4. 實作評量：依指定句型替換語詞造句。</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------