

南郭國小國語領域第十一冊(六上)第三課 談遇見更好的自己

單元名稱		第三課 談遇見更好的自己	總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
核心素養呼應說明		每個人都有無限的潛能，只要願意精進努力，就能超越自己，創造美好的未來。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。		
	所融入之學習重點	本文是一篇談論型議論文，除了正面論據外，作者還舉出反面論據闡述自己的論點，更提出方法，讓論點具體可行。透過本課的論據呈現，引導學生知道一篇議論文的論據，除了正面論據外，也可以運用不同角度的論據，讓文章更具說服力。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		嚴長壽以「多做多得」的態度面對工作，把握各種自我成長的機會，激發潛能提升能力。神童方仲永放棄學習，多年後，他的才能變得和普通人一樣。每個人都有無限潛能，只要願意多做多學，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。		
學習目標		1. 預測內容，找出遇見更好的自己的方法。 2. 運用策略理解生難字詞，並造句。 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過學習單引導，可以舉出正例和反例。		
教材來源		康軒版國語第十一冊課本		

教學設備/ 資源	國語第十一冊電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1 課前預測 一、教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？（學生自由作答。例如：用功讀書、每天努力練球……。） 二、教師引導學生翻到「課前想想」閱讀圖文，請學生說一說我們在幫助別人時，只有付出嗎？自己可以獲得什麼呢？（學生自由作答。例如：在幫助別人時，可以獲得自信和成就感。） 活動2 略讀任務 一、教師與學生輪流接力閱讀課文。 二、教師請學生略讀後，找出哪幾段有提到遇見更好的自己的方法，請打√。 三、小組討論後分享。 活動3 試說大意 一、教師提問，引導學生回答問題。 (一)每個人都有無限的潛能，只要願意怎麼做就能遇見更好的自己？（只要願意多方嘗試，多做增加經驗，多學培養能力，就能遇見更好的自己。） (二)嚴長壽提出「垃圾桶哲學」，以什麼心態和做法讓自己變得更好？（嚴長壽以「多做多得」的樂觀心態面對工作，把握各種挑戰，解決困難，使自己成長。） (三)相反的，方仲永在五歲時因為什麼原因，被稱為神童？後來又因為什麼原因失去才能？（方仲永在五歲時給他任何題目都能立刻成詩，極富文采，因此被稱為神童。後來方仲永放棄學習，多年後他的才能和普通人已沒有什麼兩樣。） (四)要遇見更好的自己，其實不難。請問作者提出了哪三種方法？（1. 找自己的優勢或亮點，設定目標前進。2. 學習「多做多得」的態度。3. 學習在困難中找答案，讓今天的自己超越昨天的自己。） 二、教師引導學生串連問題答案，說出課文大意。（嚴長壽以「多做多得」的態度面對工作，把握各種自我成長的機會，激發潛能提升能力。神童方仲永放棄學習，多年後，他的才能變得和普通人一樣。每個人都有無限潛能，只要願意多做多學，日積月累		10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘	透過預測課文內容，再利用「課前想想」的圖文引導學生思考，在付出時，是不是也同時有收穫呢？ 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己的方法。 根據提問引導回答，串連成課文大意

就能看見進步的成果，遇見更好的自己。)

【第二節】

活動1 字詞理解

- 一、教師引導學生默讀課文，一邊讀一邊圈出不理解的詞語。
- 二、教師引導小組共學，運用上下文推詞義、析詞釋義和數位字典等方法，解決不理解的詞語。
- 三、小組在黑板上寫出不懂的詞語，教師引導全班進行共學理解，解決學生的疑惑。
- 四、教師讓全班一起腦力激盪，用黑板上的詞語造一個句子。

15 分鐘

運用策略，理解詞義並能運用造句。

活動2 生字形音義教學

- 一、教師可以從學生的生字預習中，找出易錯的字形和字音，配合電子書進行筆順教學。
- 二、教師指導學生找出生字中的部件，以此為部件，討論形近字，並運用部首進行字義教學。
- 三、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生造詞運用。

15 分鐘

認識生字的形音義，寫出正確的國字。

活動3 習作(一)(二)

習作第一大題

- 一、評量重點：理解文章內容，習寫正確國字及注音，並回答問題。
- 二、教學引導
 - (一)教師引導學生讀一次文章，理解後填入國字及注音，再請學生拿出課本核對，檢核正確性。
 - (二)根據文章，勾選出適合的答案。

10 分鐘

完成習作第一、二大題。

習作第二大題

- 一、評量重點：理解情境後選出適合的詞語練習造句。
- 二、教學引導
 - (一)教師先引導學生閱讀情境後，從提供的詞語中思考哪一個詞語適合此情境？(②精益求精。)
 - (二)透過情境讓學生說出「精益求精」的意思。
 - (三)練習使用「精益求精」結合另一個情境造句。

5 分鐘

依據課文內容，融入情感進行朗讀。

【第三節】

活動1 課文朗讀

- 一、教師配合電子書，先讓學生聽一次課文朗讀。
- 二、教師請學生分組接力朗讀課文，進行小組朗讀比賽。(針對情感和整齊度進行引導。)

活動2 內容深究

●教師提問

1. 談遇見更好的自己一文中，作者提出了什麼論點？（每個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，多做增加經驗，藉由多學培養能力，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。）

1. 提取訊息

2. 作者提出嚴長壽的什麼哲學，證明只要多做多得，就可以看見自己的可能性，遇見更好的自己？（垃圾桶哲學。） 1. 提取訊息
3. 請試著從嚴長壽的事例中，推測嚴長壽的個性，並寫出自己的理由。（學生自由作答。例如：嚴長壽對於多做事物的想法是多一次學習的機會，所以我覺得他是一個積極努力而且很正向又樂觀的人。） 2. 推論訊息
4. 對於遇見更好的自己，你認同嚴長壽所提出來的「垃圾桶哲學」嗎？理由為何？（學生自由作答。例如：我認同。因為從做事情中，可以知道自己哪些地方不會，也可以從做事物的過程中，學習到經驗。經驗和能力是慢慢累積的，總有一天自己的做事能力就會被看見。） 3. 詮釋整合
5. 方仲永在五歲時因為什麼原因，被稱為神童？後來又因為什麼原因，才能變得與普通人一樣？（五歲方仲永給他任何題目都能立刻成詩，且富有文采，因此被稱為神童。後來方仲永放棄學習，多年後寫出的詩作已和普通人一樣。） 3. 詮釋整合
6. 請試著從方仲永的事例中，推測方仲永的個性，並寫出自己的理由。（學生自由作答。例如：方仲永接受了父親的決定寫詩賺錢，放棄學習，再加上他家世代以耕田為業，所以我覺得他是一個很懂事，想幫忙家裡的好孩子，只是年紀還小，沒有太多想法。） 2. 推論訊息
7. 請根據課文比較嚴長壽和方仲永遇到事情或挑戰時的態度，以及對自己以後的影響。

25 分鐘

從提問引導中，理解課文內容。

方仲永	人物	嚴長壽	人物
安於現狀，停止學習。	遇到困難或挑戰的態度	以「多做多得」的樂觀心態面對，解決問題。	遇到困難或挑戰的態度
不再持續學習，才能與才華不再突出。	對自己以後的影響	為自己激發潛能，提升工作的能力，看見自己更多的可能性。	對自己以後的影響

4. 比較評估

8. 作者認為遇見更好的自己其實不難，作者提出了哪三種方法？（(1)找自己的優勢或亮點，設定目標前進。(2)學習「多做多得」的態度。(3)學習在困難中找答案，讓今天的自己超越昨天的自己。）

1. 提取訊息

9. 讀完課文後，請想一想你的優勢與亮點是什麼？遇到困難時你的態度如何？（學生自由作答。例如：我的亮點是很貼心，會關心同學，同學需要我幫忙的地方，我會盡力去幫忙。遇到困難我會跟嚴長壽一樣，勇敢面對並解決問題，因為我想讓自己愈來愈進步。）

3. 詮釋整合

活動3 習作(三)

一、評量重點：根據課文完成意義段分段及綱要。

二、教學引導

(一)學生小組討論課文架構及習作論據內容。

(二)教師請學生分享小組成果並進行總結。

【第四節】

活動1 畫出理解

一、學生在教師的提問引導下，回答後畫出心智圖第一支。

二、教師請學生將習作翻到第三大題，並提問。

10 分鐘

完成習作第三大題。

30 分鐘

依文本提問，理解後整理出心智圖。

Q1-1

這一課可以分成幾個意義段？（四個意義段。）

Q1-2

每一個意義段的關鍵詞分別是什麼？（提出論點、舉出論據、提出方法、重申論點。）

Q1-3

作者提出什麼論點？（每一個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，多做增加經驗，多學培養能力，日積月累，就能遇見更好的自己。）

三、小組依提問引導，練習畫出第二、三支心智圖。

Q2-1

作者提出嚴長壽的什麼哲學，證明只要多做多得，就可以讓自己變得更好？（垃圾桶哲學。）

Q2-2

方仲永在五歲時因為什麼原因，被稱為神童？後來又因為什麼原因，才能變得與普通人一樣？（(1)五歲的方仲永給他任何題目都能立刻成詩，且富有文采，因此被稱為神童。(2)方仲永放棄學習，多年後寫出的詩作已和普通人一樣。）

Q3

要遇見更好的自己，其實不難，作者提出了哪三種方法？（(1)找自己的優勢或亮點，設定目標前進。(2)學習「多做多得」的態度。(3)學習在困難中找答案，讓今天的自己超越昨天的自己。）

Q4

最後作者再一次強調論點，只要怎麼做，一定可以遇見更好的自己？（在每一次學習中發揮潛能，在每一次困頓中讓自己茁壯。）

四、請學生統整課文內容，說出理解。

五、教師分享小組成果並進行總結。

活動2 習作(四)

一、評量重點：理解文本內容，完成提問。

二、教學引導

(一)略讀題目：教師請學生略讀習作的提問。

(二)有目的的閱讀：再引導學生閱讀文本，一邊讀一邊圈出和提問有關的問題或答案。

(三)自學引導：完成習作提問。

(四)討論檢核：與同組夥伴一起討論，有問題提出由教師引導。

10 分鐘

完成習作第四大題。

【第五節】

活動1 語文讀寫

一、學習目標：運用正、反面論據，讓文章更具說服力。

二、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

►表格運用

1. 閱讀第二、三段意義段，思考作者這兩段的內容與提出的論點之間有什麼關係？

第三段	第二段	論點：只要願意嘗試，多學多學，日積月累，就能遇見更好的自己。
方仲永天資聰穎，欠缺持續成長的學習，最後才能與普通人一樣。	性。更多的可能性。成長，提升自己力，看見自己更多的可能。	嚴長壽多做得的態度，把握機會讓自己成長，提升自己力，看見自己更多的可能。
與論點相反。因為沒有持續學習，無法遇見更好的自己。	與論點相同。願意多付出，讓自己累積更多能力，也讓自己一直進步。	與論點的關係

2. 教師統整：分別從正、反兩面的思考角度，提出論據闡述觀點。

3. 小組合作，練習以「談合作」為題，提出合作的事例和不合作導致結果不如預期的事例。

- (1) 使用關鍵詞搜尋資料，例如：「合作＋事例」、「不合作＋事例」。

- (2) 小組針對搜尋到的資料進行討論與分享。

●題目：談合作

事例	不合作	合作	
			簡要說明
			事例結果
			自己的想法

30 分鐘

運用二維表格摘要統整，找出正、反不同角度的論據。

活動2 習作(五) 一、評量重點：完成談論型議論文。 二、教學引導 (一)個人任務：每個人寫出兩個談合作的具體方法。 (二)小組任務：分享與討論，提出小組談合作的具體方法。 (三)教師引導，全班分享。 ★補充資料 一、語句練習 (一)短語練習 ●激發自己的潛能 說明先寫出要強調的特點，接著在前面加入動作。 結構（動詞）（誰／哪裡）的（名詞） 例 提升選手的士氣 例 點燃心中的熱情 例 打開學生的視野 (二)造句練習 1. 日積月累— 說明逐日、逐月的長時間不斷的累積。比喻歷時久遠。 引導教師可請學生說一說，什麼情境可以使用「日積月累」？ 原 每個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，經由多做增加經驗，藉由多學培養能力，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。 例 優秀的成績是他日積月累努力學習的成果。 例 學問需要日積月累的努力學習，而非一蹴可幾。 例 每天背一個英文單字，日積月累就可以背會許多英文單字。 2. 精益求精— 說明不斷努力求進步。 引導教師可請學生想一想，做什麼事情須不斷的努力求進步？ 原 如果他能運用天賦並努力充實自我，相信以他的才能一定可以精益求精、再上層樓，進而遇見更好的自己。 例 我們做事要秉持著精益求精的態度，如此才能更臻完美。 例 我們不應該以眼前的成就為滿足，應該精益求	10 分鐘	完成習作第五大題。
--	--------------	------------------

精，日新又新。

例這次比賽我們班獲得第一名，老師除了給予獎勵，更勉勵我們不可自滿，要精益求精。

3. 驕傲自滿—

說明自以為了不起而傲慢自大，感覺已經滿足。

引導教師請學生表現出傲慢自大的態度，並詢問如此的態度會給自己帶來什麼結果？

原我們可以找出自己的優勢或亮點，設定好追求的目標，一步一腳印，不驕傲自滿，穩健踏實的前進。

例我們絕不以目前小小的成就而驕傲自滿。

例即使課業成績再突出，我們也不能驕傲自滿。

例那位驕傲自滿的主管，經常對員工的建議視而不見。

(三) 句型練習

1. 只要……就……—

說明條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。

解析「只要」是指一種條件，「就」是符合這個條件後所造成的結果。此處用「只要……就……」說明只要多方嘗試，多做多學，就能看見進步的成果，遇見更好的自己。

引導教師先提出課文中的句子，向學生提問：「前後的句子，有怎樣的關係？只要具備怎樣的「條件」，就可以「看見進步的成果，遇見更好的自己」？」

原每個人都有無限的潛能，只要願意多方嘗試，經由多做增加經驗，藉由多學培養能力，日積月累就能看見進步的成果，遇見更好的自己。

例只要你珍惜當下，生活就能過得快樂又有意義。

例只要你堅持不懈的練習，就能成為一位出色的運動員。

例只要你認真上課，回家後用心的複習，就會發現自己越來越進步。

2. 不僅……也……—

說明遞進複句，由兩個或兩個以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思，則比前句更進一層。

解析用「不僅……也……」銜接前後兩個句子，

後分句「看見自己更多的可能性」比前分句「提升了工作能力」，說明了遇見更好的自己有更進一層的意思。

引導教師請學生提出一個情境，會出現哪兩種行為或結果，後一個行為或結果在程度或範圍等方面更進一層。

原他在每一次實戰中，激發自己的潛能，不僅提升工作能力，也看見自己更多的可能性，因而遇見了更好的自己。

例現代科技不僅讓生活更加便利，也為我們帶來更多挑戰。

例便利商店十分方便，不僅可以就近購物，也可以提款和轉帳。

例日常生活中做好垃圾分類，不僅減少垃圾量，也讓資源循環再利用。

3. 不是……而是……—

說明並列複句，由兩個或兩個以上的並列分句組成，分句之間的關係是平行或相對，沒有主次之分。

解析用「不是……而是……」銜接前後兩個句子，前分句「才華」與後分句「讓自己持續成長的學習」，是並列的關係。

引導教師提出一個情境與第一個分句，讓學生接著說出第二個分句。例如：「我不是不想和你出去玩，而是我的作業還沒寫完。」

原他欠缺的不是才華，而是讓自己持續成長的學習。

例我不是不想寫功課，而是數學太難，需要有人教我。

例媽媽會生氣，不是因為我摔壞水壺，而是我說謊不承認。

例老師讓我們朗讀課文並錄音，不是為了要讓我們去比賽，而是要訓練我們的閱讀流暢度。

二、修辭分析

1. 設問

定義說話行文時，刻意設計問句，不直接陳述意見、想法，採自問自答或問而不答等形式來表達內容，目的在強調某個意思，引起對方注意或思考的修辭法。

例句什麼是自我實現？奧運官方格言揭示的「更快、更高、更強」，就是最好的注腳。

	解析 裡的提問是為了引出後面「更快、更高、更強」的語句，先提出問題，再寫出答案，運用自問自答的方式，闡述心中的想法。 2. 引用 定義 說話或作文的時候，常常引用一些俗語、諺語、格言、名言、詩詞佳句做例證，增加別人信服的力量。 例句 什麼是自我實現？奧運官方格言揭示的「更快、更高、更強」，就是最好的注腳。 解析 引用奧運官方格言，讓「什麼是自我實現？」的答案更具說服力。 3. 排比 定義 三個以上結構相同或相似的短語或句子，表達同一範圍或性質相關的意念，清楚的表達物象多樣化的性質，以加強語勢與節奏感的修辭方法。 例句 一如運動員追求更卓越的表現，音樂家追求更精采的演奏，科學家追求更突破的研究一樣。 解析 接連以三句「……追求更……的……」結構相似的短語，舉例說明自我實現是「更快、更高、更強」。 三、參考書目 ● 書名：做自己與別人生命中的天使 作者：嚴長壽 出版社：寶瓶文化 出版日期：二〇〇八年五月 說明 嚴長壽在書中以說故事的方式，引領讀者如何在這個混亂的世紀中活出自己的價值。每一則小故事，讓讀者看到這世界還有愛、還有希望。每個人都有屬於自己的能力，讓自己活得更好、更精采。 運用 教師先進行導讀，介紹書本內容，並鼓勵學生主動閱讀，從故事中找到更多遇見更好的自己力量。	
教學提醒	配合第五節活動一「語文讀寫」	
網站資源		
關鍵字	自我實現、更好的自己、潛能、嚴長壽、垃圾桶哲學、方仲永、學習、耕耘、堅持	