

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林鳳美 任教年級：四 任教領域/科目：數學

回饋人員：廖緯程 任教年級：四 任教領域/科目：數學

備課社群： 教學單元：第三單元 角度

觀察前會談(備課)日期：113年 9月16日 地點：四丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年 9月19日 地點：四丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

認識量角器刻度尺的結構，並以量角器報讀角的大小。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能認識什麼是角，並比較角的大小。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

課前透過扉頁情境、提問、布題，後面根據課本題目提問，學生根據生活經驗發表看法。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

讓學生透過布題進行討論，而後能報讀量角器上角的度數。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

教師上課進行提問討論及口頭發表來評量學生的學習成效。

六、觀察工具：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表2-2、軼事紀錄表

☐ 表2-3、語言流動量化分析表

☐ 表2-4、在工作中量化分析表

☐ 表2-5、教師移動量化分析表

☐ 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年 9月 20日

地點：四戊教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林鳳美 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：廖緯程 教學單元：第三單元 角度
 觀課日期：113年9月19日 觀課時間：10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
用	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用首頁照片，有效連結學生學習動機及舊知識。 2. 使用實測活動，讓學生實際操作量角器來測量角度，建立角度的觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用問答，引導學生思考，鼓勵學生發言，澄清觀念，師生互動佳。 2. 教師聲調變化，口氣溫和，並善用非口語技巧，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 鼓勵學生發表分享，適時提供回饋，根據學生回答調整教學方向。 2. 教師教學按部就班，層層疊進，適切提問，澄清學生錯誤觀念，適時給予學習上之補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於認真學習的同學給予立即性的鼓勵，對於分心的學生立即輔導。對於學生的表現能夠給予適切的回應，建立課堂學習的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師說話口氣溫和而堅定，鼓勵學生思考及發表，師生互動良好，學習氣氛愉悅溫暖。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林鳳美 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 回饋人員：廖緯程 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：第三單元 角度 ；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 回饋會談日期： 113年 9月 20日 地點： 四戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師引起動機、發展及綜合活動教學架構完整。
- 2、說話清晰，立即給予學生行為回饋，課堂秩序良好。
- 3、善用提問、討論與腦力激盪引起學習興趣。
- 4、針對不守秩序的學生，態度溫和堅定輔導，使學生立即改正錯誤行為。
- 5、教師適時予以總結，歸納學習內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、少數學生偶有分心狀況，可多加督促叮嚀，學習情形會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	與同儕教師討論 分享經驗	若能針對課程內容實施延伸性練習或作業分派，讓學生學習更精進。	林鳳美	113年9月 27日

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、班級上課秩序良好，學生遵守常規，班級經營佳
- 2、教師解說詳細、適時提問，能引導學生思考解決問題。
- 3、教師口氣溫和，不疾不徐，能讓學生靜心參與課程學習。

明正國小四年丁班林鳳美老師 公開觀課自我省思

在我們日常生活中充滿著許多數學知識，在教學時融入生活中的數學，使他們感到生活與數學密切相關的道理，激發他們學習數學、發現數學的願望。藉助於學生的生活經驗，把數學課題用貼近學生實際生活的素材來取代，如：本次角度教學利用學生喜歡的動畫故事入手，大大提升了學生的學習興趣。學習方式生活化、藝術化，使學生感受數學與生活的聯絡 數學源於生活，生活中處處有數學。

活動是學生所喜歡的學習形式。創設學生喜歡的活動，使其在自由、放鬆、活躍的學習氛圍中積極主動地感知、探究、發現數學問題、從而創造性地解決問題。配合活動設計，讓學生分組，可以進行問答、實測及學生交流討論活動，適時給予讚賞及鼓勵，能提高學生參與熱忱，對於學生建立解決問題的能力極有幫助。