

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡綺媚 任教年級：二 任教領域/科目：數學 科
回饋人員：鄭月婷 任教年級：四(選填) 任教領域/科目：數學 、 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第 2 單元二位數的直式加減
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：二忠教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：二忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言用於日常生活中。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

學習內容

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能做加法和減法的直式紀錄。
- 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定教學流程：

- 1.準備活動：老師先複習上節課學到的二位數減一位數減法問題，並用直式計算。
- 2.發展活動：
 - (1)引起動機：老師說出自己購物經驗，請學生幫忙算算看，還剩下幾元？

發展活動一 學校園遊會(一)

1.教師布題：

T：羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？

T：還剩下幾元？要怎麼算？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：47－12＝()的減法算式中，被減數在哪裡？減數在哪裡？差在哪裡？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：把減法算式記在定位板上，被減數要記在哪裡？減數要記在哪裡？差要記在哪裡？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：用直式怎麼算呢？

T：原本 47 元是 4 個十和 7 個一，用掉 12 元，個位 7 個一減去 2 個一，剩下 5 個一；十位的 4 個十減去 1 個十，剩下 3 個十，所以是剩下 35 元。

(教師可透過錢幣圖像引導教學)

發展活動二 學校園遊會(二)

1.教師布題：

T：品妍有 32 元，買一顆 12 元的茶葉蛋後，還剩下多少元？

T：品妍買一顆茶葉蛋後，剩下多少元，你要怎麼算？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

S：用 32 減去 12，就是剩下的錢。

T：記在定位板上，用直式算算看。

T：原本 32 元是 3 個十和 2 個一，用掉 12 元，個位 2 個一減去 2 個一，剩下 0 個一；十位的 3 個十減去 1 個十，剩下 2 個十，所以是剩下 20 元。

(教師可透過錢幣圖像引導教學)

2.教師布題

T：柏宇有 49 元，買了一塊 43 元的蛋糕後，還有多少元？

T：柏宇有多少元？買蛋糕花了多少元？

S：柏宇有 49 元，買蛋糕花了 43 元。

T：用直式要怎麼算呢？

T：原本 49 元是 4 個十和 9 個一，用掉 43 元，個位 9 個一減去 3 個一，剩下 6 個一；十位的 4 個十減去 4 個十，剩下 0 個十，所以還有 6 元。

3.綜合活動：

1.先記錄問題，再用直式做做看。

2.學生實作解題並發表，教師將結果記錄在黑板上。

3..回家作業：習作 p17

教學策略:直接教學法、問答、講述法、實作、發表

四、學生學習策略或方法：

學生透過習寫練習題，並進行口頭發表，能用直式計算二位數減二位數的直式減法……等「解題策略」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)提問:透過老師的提問，學生回答的答案，了解學生的減法觀念。

(二)實作評量:透過課本練習題的習寫，檢視學生的學習狀況及學習盲點。

(三)發表:能將自己的答案記算過程，完整表達給同學聽。

六、觀察工具(可複選)：「105 年版觀察紀錄表」

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 25 日

地點：二忠教室

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡綺媚</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 科</u>					
回饋人員： <u>鄭月婷</u> 任教年級： <u>四年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： 113 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師先複習上節課學到的二位數減一位數減法問題，並用直式計算。以連結新舊知能。 A-2-3 老師出題，讓學生讓學生使用小白板來計算練習，熟悉理解課本的內容。 A-2-4 老師總結，能用()算式記問題，用直式計算二位數減二位數差為二位數的直式算法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師列出題目，學生畫出 100 、 10 和 1 ①進行二位數減二位數運算……等練習解題方法，引導學生思考。 A-3-2 在教學活動中，提醒學生直式計算時，要注意位值擺放,個位對齊個位,十位對齊十位,百位對齊百位等重點指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生練習課本上二位數減二位數的習題並口頭回答問題，等多元評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師： 蔡綺媚 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學 科
 回饋人員： 鄭月婷 任教年級： 四年級(選填) 任教領域/科目： 數學科 (選填)
 教學單元：教學節次：共 10 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 113 年 9 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請兩位學生上台，將作答過程寫在黑板上，全班共同檢討，其中有一位學生計算錯誤，十位減十位總數計算錯誤，再請另一位學生上台訂正。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生發表踴躍，發言前會先舉手再發表，師生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室布置配合此單元的教學活動布置。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				