

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 吳婷琴 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育/健康

教學單元： 安全停看聽

觀課人員： 吳鎧玟, 許嘉宏, 陳佑承, 黃炎榮

觀課前會談時間：113 年 12 月 27 日 8:00 至 8:40 地點：辦公室

預定公開觀課時間：114 年 1 月 14 日

地點： 501 教室

一、教學目標：

1. 能了解如何操作繃帶關節八字型包紮法
2. 能知道處理關節扭傷的原則

二、教材內容：

1. 緊急救護系統資訊
2. 突發事故處理

三、學生經驗：

曾有受傷時接受護理, 或有在旁觀看過此一狀況的經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 教師說明急救的意義
2. 教師說明繃帶關節八字型包紮法的步驟。
3. 教師發下繃帶, 請學生練習, 並由教師在旁觀察與指導。
4. 教師提醒學生繃帶關節八字型包紮法的適用範圍

五、教學評量方式：

1. 演練: 操作繃帶關節八字型包紮法
2. 問答: 能說出關節扭傷的處理原則與方式。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114 年 1 月 15 日 8:00 至 8:40 地點：辦公室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳婷琴 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育/健康 教學單元： 安全停看聽

觀課人員： 吳鎧奴, 許嘉宏, 陳佑承, 黃炎榮

觀課時間：114 年 1 月 14 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 吳婷琴 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育/健康

教學單元： 安全停看聽

回饋人員： 吳鎧奴, 許嘉宏, 陳佑承, 黃炎榮

專業回饋會談時間： 114 年 1 月 15 日 8:00 至 8:40

地點： 辦公室

一、與教學者討論後之專業回饋：

二、教學上待調整或改變之處：

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

--