

彰化縣路上國小 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	數學領域		設計者	蔡家羚
實施年級	五年級		教學節次	共 8 節，本次教學為第 5 節
單元名稱	最小公倍數			
設計依據				
學習重點	學習表現	N-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		
議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之學習重點	● 能認識兩數的公倍數及最小公倍數。 ● 能判斷某數是否為給定兩數的公倍數或最小公倍數。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、綜合活動。		
教材來源		康軒版五上第三單元		
教學設備/資源		康軒版電子書、課本、習作。		
學習目標				
1.能理解整除的意義。 2.能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。 3.能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義及找法。 4.能判別 2、5、10 的倍數。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動 1 準備活動【引起動機】 一、進入本堂課程前，教師複習前堂課提及的「倍數」，如： 2的倍數有：2、4、6、8……；4的倍數有：4、8、12、16……，藉此來引起學生舊經驗。	10 分鐘	口頭發表 參與討論
活動 2 發展活動【最小公倍數】 一、教師首先先講解題意-何謂「公倍數」。 二、配合電子書上的例題解說給學生觀看。 三、講授完公倍數後，藉由課本 36 頁的例題，引導出何謂-「最小公倍數」。 四、了解何謂最小公倍數後，利用 37 頁例題引導學生發現「公倍數都是最小公倍數的倍數」。 五、再運用「類似題」讓各組學生進行測驗，增強此單元熟悉度。	20 分鐘	實作評量 參與討論 態度檢核 口頭發表 紙筆測驗
活動 3 綜合活動【小神童競賽】 一、每位學生準備一個白板、一隻白板筆、擦拭用品。 二、教師隨意出題(找出最小公倍數)至白板上，最會計算出答案得一分。 三、最後，教師對今天課程內容及其目的做個總結，並告知學生下節課程進度及作業。	10 分鐘	實作評量
活動 4【回家作業】 一、書寫數學習作 P. 28-29。		紙筆測驗
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出) 康軒版 5 上教師手冊、電子書。		
附錄：		