

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>蔡正利</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>王薇薇</u>				
教學單元	第一單元 倍數與最小公 倍數	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	113 年 9 月 19 日	地點	<u>五年七班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第二單元倍數與最小公倍數，擬定乘法與除法關係之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習九九乘法的舊知識。 A-2-2 乘法算式與除法算式之間的關係。 A-2-3 整除概念引導出倍數概念。 A-2-4 教師小結：總結除法公式內的倍數概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 九九乘法的實作並做歸納去發現。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 透過孩子背誦九九乘法，教師做對其方式的書寫，孩子透過規則性的演示去發現不同。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量學生對乘法公式的了解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 評量孩子發現的規律是否為自己的期望，若不是繼續加強引導與暗示。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生:桌上只筆記本、彩色螢光筆和原子筆。將每一個重要的觀念做註記提醒自己。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 鼓勵學生回答問題，答對給予正面回饋，答錯再接再厲。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電子書區塊放大功能增加孩子的專注力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 問答活動進行中師生互動熱絡。

